

Согласовано

Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Яковлевский район»


Я.А. Тарасов



Утверждено

Приказом № 181 от 31.08.2015 года
директор МБОУ «Мощенская ООШ»


О.И. Русанова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МОЩЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НАЯ ШКОЛА» ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2015-2020 ГОДЫ

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», национальной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, Уставом школы.

Целью создания Программы развития школы является разработка и внедрение организационно-содержательной модели образовательного процесса адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания, обеспечивающей достижение современного качества подготовки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, меняющихся мотивационных потребностей.

Программа развития сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования каждого обучающегося.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» на 2015-2020 уч.гг.
Заказчик программы	Участники образовательного процесса
Разработчики программы	Администрация школы, Управляющий совет школы, педагогический коллектив МБОУ «Мощенская ООШ», творческая группа учителей, обучающихся и родителей школы
Дата принятия правового акта об утверждении программы, дата ее утверждения	Приказ № 181 от 31 августа 2015 года
Цель программы	Повышение доступности качественного образования, соответствующего перспективным задачам развития общества и экономики, современным запросам детей и родителей.
Задачи программы	Достижение этой цели требует решения следующих задач: - создать педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; - разработать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные

	<p>изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения теоретической и практической подготовки педагогов по проблемам обучения и воспитания; - совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников; - развивать воспитательную систему школы, направленную на формирование у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, в соответствии с характеристиками, представленными в модели выпускника.
<p>Миссия школы</p>	<p>Образование, получаемое учащимися школы, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № ПР-271) - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (Постановление правительства Белгородской обл. от 25.01.2010 N 27-пп (ред. от 18.09.2010) "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года"); - Концепция развития муниципальной образовательной системы Яковлевского района на период до 2020 года; - Муниципальная программа «Развитие образования Яковлевского района на 2015 – 2020 годы» (Постановление администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 1 сентября 2014 года № 399 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования

	Яковлевского района на 2015 – 2020 годы»)
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	<p>I этап (подготовительный) – сентябрь 2015 г. - май 2016 г. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап (реализации)– июнь 2016 - декабрь 2019 Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p> <p>III этап (обобщающий)– январь 2020 г. - август 2020 г. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). Выявление новых проблем для совершенствования работы школы на следующий период.</p>
Направление реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов через урочную и внеурочную деятельность; расширение вариативности выбора учебных программ и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Совершенствование системы мониторинга. 2. Повышение профессиональной компетентности педагога. 3. Совершенствование воспитательной работы. 4. Совершенствование работы с одаренными детьми.
Перечень подпрограмм (проектов) и основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Кадровый потенциал школы» • Подпрограмма «Талантливым может быть каждый». • Подпрограмма «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства». • Подпрограмма «Воспитанный ученик»
Объем и источники финансирования	Основными финансовыми источниками успешного выполнения программы являются ежегодные

программы	плановые бюджетные средства.
Ожидаемые результаты выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. 2. Повышение качества образовательных результатов через совершенствование педагогического мастерства. 3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактора сохранения и укрепления здоровья учащихся. 4. Создание условий для реализации на практике приоритета воспитания в соответствии с основными направлениями развития воспитательной компоненты. 5. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса. 6. Повышение эффективности управления образовательным процессом за счёт совершенствования системы оценки качества образования. 7. Совершенствование информационной среды школы как фактор активного внедрения современных ИКТ-технологий в образовательный процесс и повышения мотивации к обучению у учащихся. 8. Совершенствование материально-технической базы школы.
Система контроля реализации программы	Внутренний текущий контроль реализации Программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. Внешняя экспертиза осуществляется Учредителем.
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Управляющий совет школы

Общая информация об образовательном учреждении

Статус учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» (сокращенное наименование МБОУ «Мощенская ООШ»)

Юридический адрес: 309091, Белгородская область, Яковлевский район, с. Мощенное, ул. Заречная, д. 1-б

Фактический адрес: 309091, Белгородская область, Яковлевский район, с. Мощеное, ул. Заречная, д. 1-б

Телефоны: 8(47 244) 4-10-25

Электронная почта: mou-moshenskaya@yandex.ru

Свидетельство о государственной аккредитации: №3866 от 12.02.2015г. Серия 31А01 № 0000436

Лицензия на образовательную деятельность: № 6009 от 11.12.2013 г. бессрочная. Серия 31Л01 №0000609

Учредитель: управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области.

Образовательная деятельность МБОУ «Мощенская ООШ» осуществляется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Вид образовательной программы(основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основные	начальное общее образование	начальное общее образование	4 года
2.	основные	основное общее образование	основное общее образование	5 лет
3.	дополнительные	дополнительное образование детей	Программы спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности	до 5 лет

Село Мощеное расположено в Яковлевском районе. До областного центра – 40 км, до районного – 30 км.

В селе работают детский сад, основная школа, библиотека, ФАП, отделение почтовой связи, сельский Дом культуры.

Основные занятия населения – полеводство и работа на молочно-товарной ферме.

В Мощенском поселении проживают более 1200 человек. Дошкольным образованием охвачены не все дети. Причиной тому является отсутствие

работы у многих родителей, повышение оплаты за детский сад. Большинство взрослого населения работает, но не только на предприятиях сел Мощеное, Кустовое, п.Томаровка, но и г. Белгород. А потому контроль за детьми (выполнение домашних заданий, время препровождение после занятий) ослабляется из-за нехватки у родителей времени.

В школе учатся в среднем от 40 до 50 детей. В настоящее время в различных учебных заведениях учатся выпускники школы: в Томаровской средней школе -2 человека, в ССУЗах- 8 чел.

Социальную помощь семьям осуществляют педагоги школы и администрация Мощенского сельского поселения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» расположено по адресу Белгородская область, Яковлевский район, село Мощеное, улица Заречная, дом 1-б в здании постройки 1961г. Здание одноэтажное общей площадью 448,5 кв.м.: 9 кабинетов, имеются приспособленная комната для занятий физической культурой, лаборантская, кабинет директора, учительская, коридоры, туалеты. При школе имеется столовая и строения хозяйственного назначения (погреб, котельная). Территория школы имеет бетонное (фасад) и железное ограждение по всему периметру, площадка перед зданием школы и дорожки ко всем помещениям выложены тротуарной плиткой. Имеются зеленые зоны отдыха, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, занятием гимнастикой. На школьной территории растут плодово-ягодные деревья и кустарники, по периметру школы растут деревья, есть небольшой учебно-опытный участок. Урожай, собранный со школьного участка, помогает выполнять программу самообеспечения, тем самым удешевляя питание в школьной столовой.

В целях безопасности в здании и по периметру школы установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация выведена на единый пульт МЧС, подключена тревожная кнопка.

Медицинское обслуживание организовано по договору с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Томаровская района больница им. И.С.Сальтевского».

Неотъемлемой составляющей частью образовательного пространства, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, является система дополнительного образования детей. В настоящее время учащиеся школы имеют возможность заниматься по 5 направлениям деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

➤ общекультурное.

Работают 3 кружка дополнительного образования по интересам, в которых занимаются 59% учащихся школы.

Занятия в кружках проводятся на бесплатной основе.

В МБОУ «Мощенская ООШ» работают 8 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 7 учителей (87%). Категорийный состав педагогических кадров составляет 38%.

Большое значение для повышения уровня образования педагогов имеет четкая система, позволяющая на основе повышения своей квалификации развивать профессиональные знания и умения. Для этого имеется план повышения квалификации учителей на учебный год, а также сформирована система мониторинга повышения квалификации учителя. С целью повышения квалификации педагоги школы участвуют в работе методических объединений, тематических семинаров и конференций.

МБОУ «Мощенская ООШ» активно взаимодействует со школами района и своего округа: проводятся межшкольные конкурсы и предметные олимпиады среди учащихся начальной школы, межшкольные конкурсы, семинары.

Достижения ученического коллектива

• В течение нескольких лет школа принимает активное участие в мероприятиях различного уровня. По итогам 2014-2015 учебного года учащиеся школы стали:

• Каторгин Роман - победитель муниципального конкурса «Мы славной Победы внуки», посвященного 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

• Бочарова Маргарита - призер муниципального конкурса творческих работ, посвященных 175-летию П.И.Чайковского.

• Ковалева Валерия заняла поощрительное место в муниципальном конкурсе рисунков «Мы будущие избиратели»

• Яппарова Ангелина – призер муниципального конкурса детского рисунка «Полицейский-профессия защищать!»

По итогам 2014-2015 учебного года увеличилось число призеров уже на 3 человека.

Численность обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Количество обучающихся с 1 по 9 кл.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах		Доля обучающихся от общей численности учащихся школы	
	уровень	количество	уровень	количество
46	школьный	30	школьный	65%
	муниципальный	18	муниципальный	39%

На сегодняшний день школа оснащена материально-техническими, информационно-методическими средствами обучения:

- в школе все кабинеты начальных классов оснащены современным оборудованием, демонстрационными пособиями, АРМ учителя;
- имеется в наличии доступ в Интернет, локальная сеть;
- в начальных классах имеются печатные и электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы.

Одним из важнейших факторов процесса обучения и воспитания является уровень здоровья детей. Рациональное сбалансированное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Здоровое питание в детском и подростковом возрасте способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. В последние годы дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном процессе обучения, а потому школьное питание приобретает столь важное значение. Поэтому охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

Материально-техническая база школы

МБОУ «Мощенская ООШ» осуществляет учебно-воспитательный процесс в одноэтажном здании, которое построено в 1961 году.

Оборудованы и функционируют следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Для организации физкультурно-спортивной деятельности имеются: спортивная площадка с футбольным полем, площадка для занятий гимнастикой с турниками и лесенками.

Школа обладает следующей материально-технической базой для осуществления образовательной деятельности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	9
Спортивный зал	1
Столовая	1
Мастерская	1

Реальная площадь на одного обучаемого – 9.75 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Данные, приведенные выше, говорят о том, что в целом в школе созданы условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является Управляющий совет, педагогический совет (собирается 5-6 раз в год), общешкольное родительское собрание. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном и педагогическим коллективом.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессами и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Руководители методических объединений координируют работу учителей-предметников и классных руководителей.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

Проблемно-ориентированный анализ

Направление анализа	Позитивные тенденции	Проблемы, выявленные в ходе анализа
Анализ стояния здоровья учащихся	Увеличение % учащихся, отнесенных к I группе здоровья. Реже болеют учащиеся на уровне основного общего образования. Пропуск занятий в 2014-2015 учебном году составил в среднем на 1 ученика 2 дня.	На уровне начального и основного общего образования слабо сформирована система знаний по сохранению и укреплению здоровья. Задачу создания условий для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни на данный момент нельзя считать решенной, необходимо активизировать деятельность по созданию комплекса психолого-медико-педагогического оздоровления и развития учащихся.
Образовательные услуги.		
Образовательные программы	В начальной школе обучение ведется по программе «Начальная	Отсутствие программ углублённого изучения отдельных предметов,

	<p>школа XXI века» и учебникам, которые включены в Федеральный перечень. На уровне основного общего образования используются авторские программы и учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников.</p>	<p>готовности педагогов работать по данным программам. Недостаточный выбор программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>
Качество знаний		<p>Качество знаний учащихся начальной школы составляет 53%. Качество знаний учащихся основной школы составляет 31 %.</p>
Результаты ГИА		<p>Результаты ГИА в 2014-2015 учебном году по русскому языку и математике ниже муниципальных и региональных показателей.</p>
Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников		<p>Низкий рейтинг школы в муниципальном этапе. В 2014-2015 учебном году нет победителей. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Низкий уровень качества знаний на уровне основного общего образования.</p>
Участие в научно-практических, исследовательских конференциях, конкурсах различного уровня.		<p>Низкий уровень участия и побед учащихся в научно-исследовательских конференциях.</p>
Распределение	100% поступление в 10	

выпускников 9 класса	класс и в СУЗы выпускников школы.	
Воспитательная работа.		
	Созданы условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся. Целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по созданию условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся каждого уровня обучения. Оптимизация работы школы по формированию уклада школьной жизни.	Совершенствование воспитательной работы в соответствии с основными направлениями развития воспитательной компоненты.
Профилактика правонарушений	Положительная динамика профилактики правонарушений.	
Профилактика травматизм	Отсутствие травматизма.	
Кадровое обеспечение		
	Квалифицированный педагогический коллектив.	Низкая доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Отсутствие обобщения опыта работы учителей на муниципальном уровне.
Контингент обучающихся		
	Контингент обучающихся обычный, без отбора.	Недостаточно высокие образовательные запросы у обучающихся и родителей. Падение познавательной активности у основной массы обучающихся, низкий уровень воспитанности отдельной части обучающихся, нарушение дисциплины, пропуски уроков, невыполнение домашних

		заданий. Необходимо совершенствование воспитательной работы.
Материально-техническая база и условия для образовательного процесса.	Гигиенические условия в основном соответствуют требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.	Школа нуждается в развитии инфраструктуры
Информационное пространство школы	Сайт школы, система электронного мониторинга, электронный журнал.	Падение интереса учителей к использованию информационных технологий, нежелание использовать электронные ресурсы, оборудование.
Управление образовательным процессом	Наличие основных образовательных программ НОО, ООО, программы мониторинга, плана работы школы.	Нет системы управления образовательным процессом. Необходимо внести изменения в управление образовательным процессом.

Анализ состояния образовательного процесса и других направлений работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в Программе развития на 2015-2020 г.г.

Концепция желаемого будущего состояния ОУ

Главная цель реализации Программы развития - повышение уровня образовательных результатов на основе формирования инновационной образовательной среды школы.

Программа развития школы на 2015-2020 г.г. позволит системно связать многочисленные, зачастую разрозненные направления деятельности школы в главном стратегическом направлении. Это станет условием достижения задач в области:

- создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- повышения качества образовательных результатов; расширение вариативности выбора программ;
- совершенствование системы мониторинга;
- повышение профессиональной компетентности педагога;
- совершенствования воспитательной работы;
- развития современной школьной инфраструктуры;
- совершенствования информационной среды школы;

- развития инноваций в управлении образовательным процессом, совершенствовании системы оценки качества образования.

В настоящее время заметна тенденция к резкому снижению мотивации школьников к обучению, падению их познавательной активности. В значительной мере это связано с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, с теми технологиями обучения, которые она использует.

В основе разработки Программы лежат представления о необходимости поиска таких форм образовательной деятельности, которые стимулировали бы развитие обучающихся, повышали бы их познавательную активность, формируя осознанную мотивацию к обучению, и были бы ориентированы на живую, конкретную, созидательную деятельность.

Концепция Программы развития школы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, развитие инфраструктуры и совершенствование информационной среды школы.

Основные задачи Программы развития нашей школы – это повышение качества образовательных результатов через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, расширение сферы урочной и внеурочной деятельности, совершенствование воспитательной работы.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,

- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Образовательных программ НОО и ООО.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций

Программа развития составлена с учетом основных нормативных и распорядительных документов, определяющих направления развития образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. В соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа», «Государственной программы развития Белгородской области на 2014-2020 годы», «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», «Муниципальной программы развития образования Яковлевского района на 2015-2020 годы». В программу включены подпрограммы, направленные на реализацию национальной образовательной политики.

Конкретный план действий по реализации подпрограмм

1. Подпрограмма «Кадровый потенциал школы»

В школе работает 8 педагогических работников, среди которых педагоги с большим педагогическим стажем.

За последние три года все учителя начальной школы и пять учителей основной школы прошли курсы повышения квалификации.

Пять учителей принимало участие в различных конкурсах, один имеет публикации своих работ в печатных сборниках.

В школе действуют три методических объединения (учителей начальных классов, учителей основного звена и классных руководителей), на заседаниях которых педагоги делятся опытом своей работы, обсуждают вопросы, связанные с осуществлением образовательного процесса.

Существует ряд проблем развития кадрового потенциала ОУ:

- недостаточное владение педагогами проектными методами обучения и воспитания, современными приемами работы, основанными на широком применении новых информационных технологий, системно-деятельностного подхода;
- лишь незначительное число педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах;
- большой процент педагогов, не имеющих квалификационной категории;
- перегрузка учителей.

Таким образом, развитие кадрового ресурса школы—это создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующих свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи:

- Создать условия для повышения квалификации и аттестации учителей школы.
- Содействовать развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.
- Создать условия для стимулирования эффективной педагогической деятельности

Мероприятия по реализации развития кадрового ресурса школы

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы результативности
Создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогов школы	Аттестация педагогических работников	2015-2020	Рост численности педагогов ОУ, имеющих квалификационную категорию
	Организация повышения квалификации педагогов, в т. ч. дистанционно	2015-2020 сентябрь-май	Доля педагогических и руководящих работников ОУ, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в общем числе нуждающихся

			в данной услуге.
Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.	Диагностика: выявление уровня и изучение динамики педагогического мастерства учителя.	2015-2020	Наличие мониторинга уровня педагогического мастерства учителей ОУ
	Проведение методической работы по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий	2015-2020	Доля учителей, применяющих современные подходы и технологии в образовании от общего числа учителей
	Создание электронных портфолио учителей на сайте школы	2015-2020	Доля педагогов, имеющих портфолио на сайте школы
	Конкурс портфолио педагогов	ежегодно	Доля качественно оформленных портфолио от общего числа педагогов
	Организация и проведение мастер-классов по использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе в школе.	2015-2020	Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью и эффективно использующих новое учебное и мультимедийное оборудование в образовательном процессе (по результатам мониторинга)
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	ежегодно	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего числа педагогов.
		ежегодно	Доля педагогов, участвующих в профессиональных научно-практических конференциях от общего числа педагогов.

	Распространение опыта работы педагогов	ежегодно	Доля педагогов, имеющих публикации по вопросам профессиональной деятельности. Доля педагогов, обобщивших или представивших опыт своей работы на различных методических мероприятиях разного уровня
Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности	Стимулирующие выплаты за результативность профессиональной и инновационной деятельности	2015-2020	Наличие выплат
	Доля педагогов, имеющих награды различного уровня	ежегодно	Поощрения педагогов

Ожидаемые результаты:

- Профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, межкультурной и коммуникативной компетентности как способности быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям.
- Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности педагогов как формы педагогического сотрудничества в образовании. Соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям.
- Формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами и общественной оценкой педагогической деятельности.

Риски

- Возрастной ценз педагогического коллектива.
- Педагогическая перегрузка.
- Недостаток финансовых возможностей школы для обеспечения образовательных потребностей педагогов в максимальном объеме.
- Эмоциональное выгорание.

Ответственные: директор, заместители директора.

2. Подпрограмма «Талантливым может быть каждый».

Цель:

- Создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Задачи:

- 1.создать педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
2. разработать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми.
- 3.создать условия для повышения теоретической и практической подготовки педагогов по проблемам обучения и воспитания.

Одной из основных задач современного образования является развитие школьников, их учебных, интеллектуальных, а также творческих, музыкальных, литературных, художественно-изобразительных и физических способностей.

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей.

Ежегодно организуется школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Кроме того, многие учащиеся участвуют и занимают призовые места в предметных играх и конкурсах различного уровня, в Интернет-олимпиадах, во всероссийских и международных игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.

Ученики нашей школы, члены научного общества учащихся - активные участники и призёры муниципальных и региональных предметных научно-практических конференций, конкурсов научно-исследовательских проектов, конкурса «Первые шаги в науке». Кроме того, учащиеся школы традиционно принимают активное участие и являются победителями в конкурсе «Я – исследователь».

Педагоги нашей школы прилагают большие усилия к развитию творческих способностей детей. Свои дарования учащиеся демонстрируют в творческих конкурсах: конкурсах авторских стихов, рисунков, плакатов, фотовыставках, конкурсах творческих работ.

Тем не менее, в работе по данному направлению существует ряд **проблем**:

- недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;
- не стала отработанной системой практика организации обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам;
- недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся школы в проектную деятельность).
- в олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
- потенциал объединений дополнительного образования используется не в полной мере;
- существующие в школе кружки и секции не охватывают все типы одаренности;
- недостаточная информированность детей о существовании очно-заочных и заочных конкурсов;
- нет четкой преемственности в сопровождении одаренных детей при переходе с одной ступени обучения на другую.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ
«Талантливым может быть каждый».**

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы результативности
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.	Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников	2015-2020	Рост числа выявленных одаренных детей
	Сотрудничество с воспитателями Мощенского МБДОУ по вопросам выявления одаренных детей	2015-2020 май-сентябрь	Рост числа выявленных одаренных детей
	Формирование банка данных одаренных детей	2015-2020	Наличие банка данных одаренных детей
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	ежегодно	Численность учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня для одаренных детей	2015-2020	Количество призеров конкурсов и олимпиад.

	Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) конкурсах.	ежегодно	Численность обучающихся 7-9 классов ОУ, занимающихся в очно-заочных и заочных конкурсах
	Совершенствование работы научного общества учащихся	2015-2020	Издание сборника исследовательских работ учащихся; число учащихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данной ступени образования)
Формирование системы поддержки талантливых детей	Тренинг для родителей по темам: <u>Уровень начального общего образования:</u> «Способности вашего ребенка»; «Одаренность – это навсегда?»; «Куда исчезает одаренность у девочек»; <u>Уровень основного общего образования:</u> «Интересы моего ребенка»; «Легко ли быть одаренным»; «Ботаник – это звучит гордо»; «Способности и жизнь человека»; «Как помочь одаренному ребенку выразить себя»; «Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка». Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей.	2015-2020	Публикация отзывов родителей на сайте школы

	Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	2015-2020	Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей
	Повышение стимула у талантливых детей.	2015-2020	Наличие стенда «Ими гордится школа»
Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	2015-2020	Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий
	Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах.	2015-2020	Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда

Ожидаемые результаты

Реализация подпрограммы должна способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- положительной динамике процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышению социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

Ответственные: директор, заместители директора.

3. Подпрограмма «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства».

Большое внимание школа уделяет развитию физических способностей учащихся. Ребята принимают активное участие в спортивных состязаниях разного уровня. В школе действует секция баскетбола и футбола для разных возрастных групп.

Задача школы состоит в том, чтобы научить ребенка здоровьесбережению, привить навыки здорового образа жизни, воспитать силу воли, способствующую более полной реализации человека в обществе.

Формирование стремления к здоровому образу жизни и физическому развитию и осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей является одним из приоритетных направлений работы школы и реализуется через программу «Здоровый школьник».

Для организации горячего питания в школе работает столовая на 60 посадочных мест. Ассортимент продуктов и меню разнообразны и витаминизированы.

Организованным питанием в школьной столовой охвачено 100% учащихся школы. Организовано питание учащихся льготных категорий.

Основным критерием успешности работы по сохранению здоровья школьников является динамика показателей здоровья учащихся. По итогам углубленного медицинского осмотра учащихся уменьшилось количество детей с заболеваниями ВСД на 4%, заболеванием ЖКТ на 1%, сердечнососудистой системы на 2%. Увеличилось на 4% количество учащихся с аномалиями зрения. Показатель нарушения осанки остался на прежнем уровне - 33% .

В рамках реализации программы по профилактике наркомании и табакокурения проводятся акции «За здоровый образ жизни».

Необходимо отметить большую работу учителей начальных классов по сохранению физического здоровья учащихся: проводятся физкультминутки, прогулки на свежем воздухе, занятия по программам «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании».

В школе работает спортивный кружок «Настольный теннис». В нем занимаются 35 учащихся 1-9 классов.

В спортивных соревнованиях в школе принимают участие все классные коллективы. Проводятся массовые спортивные мероприятия: День здоровья, спортивные соревнования.

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки;
- приходит в негодность спортивный инвентарь;
- недостаточно активно используется учителем физкультуры такая форма пропаганды спорта, как подведение итогов соревнований и поздравление победителей через школьный сайт;
- однообразие видов спорта, по которым проводятся соревнования в рамках школьных мероприятий;
- равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- отсутствие компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся и учителей;
- нет кабинета психологической разгрузки для учителей и учащихся;

- не всегда уроки проводятся на основе технологий здоровьесбережения;
- не разрабатываются индивидуальные программы здоровья.

Таким образом, цель программы - совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи программы:

- создать условия, обеспечивающие профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- создать условия для привлечения родителей к проблемам здоровьесбережения;
- создать адаптивную образовательную среду для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях развития.

**План мероприятий в рамках программы
«Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства».**

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы результативности
Проведение спортивно-оздоровительной работы	Сотрудничество со спортивными учреждениями в целях приобщения детей к спорту	ежегодно	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях города от общего количества учеников
	Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад. Участие школьников в «Днях здоровья»	ежегодно	Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах
	Участие школьников в муниципальных, межшкольных спортивных мероприятиях.	2015-2020	Число участников спортивных мероприятий и их результативность
	Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»	2015-2020	Наличие стендов
	Проведение утренних прогулок перед началом занятий, динамических часов (в начальной школе)	2015-2020	Уменьшение количества учащихся, переболевших ОРВИ от общего

			числа учеников начальных классов
	Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни	2015-2020	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы; снижение числа учащихся, подверженных вредным привычкам.
	Психолого-педагогическая и медико-биологическая оценка готовности к обучению будущих первоклассников; формирование «групп риска», нуждающихся в индивидуальном подходе.		Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы
Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся.	2015-2020	Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся
	Занятия учащихся с педагогом-психологом и учителем логопедом	2015-2020	Количество учащихся получивших психологическую и логопедическую поддержку от общего числа нуждающихся в ней
	Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах	ежегодно	Возрастание физической активности детей и подростков
	Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания.	ежегодно	Доля обучающихся ОУ, которые получают качественное горячее питание

	Психологический анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам	сентябрь-октябрь	Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников
	Регулярные медицинские осмотры, проводимые врачами Томаровской поликлиники, флюорографические обследования	ежегодно	
	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»	2015-2020	Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях.
	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости».	ежегодно	Доля родителей, принимающих участие в лекториях.
	Индивидуальные консультации психолога и логопеда Томаровской СОШ №1 для родителей	ежегодно	
Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»	2015-2020	Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях
	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с		Доля родителей, посещающих лек-

	привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости».	2015-2020	торий от общего числа родителей учащихся школы
	Индивидуальные консультации психолога и логопеда для родителей	2015-2020	Количество родителей, получивших консультации психолога и логопеда
Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития	Сохранение системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	2015-2020	Проведение коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом
	Развитие дистанционных форм обучения	2015-2020	Доля учащихся, пользующихся дистанционными формами обучения
	Разработка индивидуальных программ здоровья	2015-2016	Наличие индивидуальных программ

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- снижение ОРЗ и ОРВИ заболеваний;
- уменьшение количества школьников, имеющих хронические заболевания;
- обеспечение повышения умственной и физической работоспособности учащихся;
- формирование у детей знаний о собственном здоровье и факторах, влияющих на состояние здоровья;
- формирование устойчивого положительного отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

4. Подпрограмма «Воспитанный ученик»

Основная цель данной программы - развитие воспитательной системы школы, направленной на формирование у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, в соответствии с характеристиками, представленными в модели выпускника.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственный
Совершенствование воспитательной системы школы	Корректировка имеющейся воспитательной системы школы	2015-2020	Зам. директора Руководитель МО классных руководителей
Воспитание гражданско-патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности	Реализация плана духовно-нравственного развития обучающихся на текущий учебный год	2015-2020	Зам. директора Руководитель МО классных руководителей
Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей	Вовлечение учащихся в работу различных творческих объединений школы	2015-2020	Зам. директора Классные руководители
Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи	Организация участия родительской общественности в жизни школы	2015-2020	Заместитель директора Классные руководители
Развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода.	Организация работы ученического самоуправления	2015-2020	Заместитель директора Классные руководители

**План мероприятий в рамках программы
«Воспитанный ученик»**

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Духовно-нравственное воспитание	1. Разработка и апробация программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2015-2016	Зам. директора
	2. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение концертов, экскурсий, поездок и пр.	ежегодно	Зам. директора Кл.руководители
	3. Внедрение в практику работы системы творческих отчетов учащихся и учителей школы.	ежегодно	Зам. директора Кл.руководители
	4. Систематическая подготовка и участие в районных воспитательных мероприятиях.	ежегодно	Зам. директора Кл.руководители
	5. Размещение информации о воспитании в средствах массовой и школьной информации, на школьном сайте	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных школьных мероприятий патриотической направленности.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители

	2. Проведение традиционных месячников оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе.	ежегодно	Зам. директора Кл.руководители
	3. Организация и проведение традиционных школьных акций к Дням боевой славы: - начало контрнаступления под Сталинградом; - годовщина вывода Советских войск из Афганистана; - День защитника Отечества; - годовщина Сталинградской битвы; - День Победы и т.д.	ежегодно	Зам. директора Кл.руководители
	4. Регулярное обновление страницы о патриотическом воспитании на школьном сайте.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
	5. Публикации в газете «Победа» материалов по патриотическому воспитанию в школе.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
Художественно-эстетическое воспитание	Серия классных часов об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
	Экскурсии к памятникам зодчества Белгородской области, в музеи, парки, на выставки.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
	Дискуссии по просмотренным фильмам, спектаклям.	2015-2020	Зам. директора Кл.руководители
	Творческие выставки работ обучающихся.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
	Оформление классных уголков.	ежегодно	Кл.руководители

	Посвящение в первоклассники.	ежегодно	Кл.руководители
	Подготовка и проведение концертов к различным праздникам.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
	Участие в школьных и муниципальных конкурсахвыразительного чтения.	ежегодно	Кл.руководители
	Праздник «Последний звонок».	ежегодно	Кл.руководитель 9 кл.
	Конкурсы сочинений различной тематики.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
Экологическое воспитание	Акции и мероприятия, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры; на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках села, улицы, школы.	2015-2020	Зам. директора Кл.руководители
	Участие во Всероссийской акции «Посади дерево и сохрани его».	ежегодно	Кл.руководители
	Участие во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета».	ежегодно	Кл.руководители
	Конкурс стенгазет плакатов на экологическую тему.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
Пропаганда семейных ценностей	Программы, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач в рамках деятельности школьных мероприятий, в рамках проведения дней семьи,	2015-2020	Зам. директора Кл.руководители

	дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д. Проведение бесед и классных часов для учащихся на тему семейных ценностей.		
	Проведение Дней открытых дверей с посещением родителями уроков и внеклассных мероприятий.	2015-2020	Зам. директора Кл.руководители
	Организация участия родителей в мероприятиях, праздниках, соревнованиях, конкурсах семейного творчества.	постоянно	Зам. директора Кл.руководители
	Организация и научно-методическое сопровождение мероприятий по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей (законных представителей).	2015-2020	Зам. директора Кл.руководители
	Мониторинг социальных и педагогических проблем семей.	2015-2020	Зам. директора Кл.руководители

Ожидаемые результаты:

- Благоприятный интеллектуальный, нравственный и эмоционально-психологический климат в школе.
- Наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности.
- Восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности.
- Отсутствие правонарушений среди учащихся.
- Достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 40 %.

Перечень целевых показателей и индикаторов

I Подпрограмма «Кадровый потенциал школы»							
Критерии	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС (%)	75%	90%	100 %	100 %	100 %	100 %
Готовность педагогического коллектива к изменениям	Убеждение о необходимости реализации Программы развития на 2015-2020 г.г.	50%	60%	80%	100 %	100 %	100 %
Использование традиционной системы оценивания учебных результатов обучающихся.	Широкое использование новых подходов к оценке учебных достижений обучающихся (технология портфеля достижений учащегося, рейтинговая оценка, накопительная оценка).	60%	80%	100 %	100 %	100 %	100 %
Стремление педагогов школы работать в творческой группе.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов. Презентация лучшего педагогического опыта.	50%	60%	80%	100 %	100 %	100 %
Творческое	Мониторинг	80%	100	100	100	100	100

участие учителя в создании здоровьесберегающей образовательной среды	организации учебного процесса, контроль объема домашнего задания с учетом дифференцированного подхода к разным группам учащихся.		%	%	%	%	%
Использование педагогами школы современных образовательных технологий	Проведение цикла практических занятий по теме «Использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочное время».	80%	100%	100%	100%	100%	100%
II Подпрограмма «Талантливым может быть каждый»							
Критерии	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Качество образовательных достижений одаренных обучающихся	Доля результативного участия в олимпиадах, конкурсах от общего числа обучающихся, принявших участие (%)	5%	10%	15%	20%	25%	30%
Развитие интеллектуальн. и творческих способностей одаренных детей	Доля школьников, охваченных услугами дополнительного образования (%)	45%	55%	60%	70%	75%	80%
Вовлечение	Доля	20%	35%	40%	45%	50%	55%

обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность	школьников, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность						
--	--	--	--	--	--	--	--

III Подпрограмма «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства».

Критерии	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Формирование комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и правильного питания (%)	5%	7%	10%	15%	17%	20%
	Доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность (%)	50%	60%	65%	70%	75%	80%
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности, положительный школьный климат, обеспеченное горячим питанием	% учебных кабинетов, в которых обеспечены комфортные и безопасные условия образовательного процесса	50%	70%	90%	100%	100%	100%

IV Подпрограмма «Воспитанный ученик»

Критерии	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Уровень воспитанности обучающихся.	Увеличение количества детей, имеющих высокий уровень воспитанности (%)	75%	85%	90%	95%	100%	100%

Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Доля школьников, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах (%)	2%	5%	10%	15%	20%	30%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Доля школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах (%)	60%	65%	70%	75%	80%	85%
Развитие системы духовно-нравственного воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Доля школьников, участвующих в мероприятиях духовно-нравственного направления (%)	45% в	50%	60%	70%	75%	80%

Ресурсное обеспечение программы

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из внебюджетных источников финансирования. Мероприятия	Единицы измерения	2015			2016			2017			2018			2019			2020		
		Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Итого:	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Итого:	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Итого:	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Итого:	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Итого:	Муниципальный бюджет	Внебюджетные средства	Итого:
Аттестация педагогических работников		Не требуется финансирования																	
Конкурс портфолио педагогов	Тыс. руб.	-	0,5	0,5															
Организация и проведение мастер-классов по использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе в школе.		Не требуется финансирования																	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах		Не требуется финансирования																	

различного уровня																			
Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников		-	0,2	0,2	-	0,3	0,3	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4
Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня для одаренных детей		-	0,2	0,2	-	0,3	0,3	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4
Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей		-	0,3	0,3	-			-	0,4	0,4	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4
Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад.		-	0,2	0,2	-	0,3	0,3	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4	-	0,4	0,4
Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»		-	0,5	0,5	-	0,3	0,3	Не требуется финансирования											
Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»		-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
Организация и проведение		-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5

традиционных школьных акций																			
Организация участия родителей в мероприятиях, праздниках, соревнованиях, конкурсах семейного творчества.		-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5
ИТОГО			3,4	3,4	-	2,7	2,7	-	3,1	3,1	-	3,1	3,1	-	3,1	3,1	-	3,1	3,1

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией программы развития осуществляет:

- администрация школы;
- управляющий совет;
- родители обучающихся.

Каждый уровень управленческой модели, представленный в схеме предполагает внедрение кооперации и сотрудничества, уход от авторитарного подхода в образовании, создание атмосферы поддерживающей в себе всех участников образовательного процесса, повышающую ответственность и развивающую их творческое начало.

- Руководство и контроль реализации Программы развития направлены на
- повышение ответственности педагогического коллектива и персонально каждого руководителя, учителя, воспитателя и педагога дополнительного образования за результаты своего труда;
 - повышение качества прохождения программ обучения;
 - расширение использования современных педагогических технологий обучения и воспитания;
 - оснащение материальной базы кабинетов.

Культура управления, как качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы.

Приоритетным управлением реализацией Программы развития педагогический коллектив выбирает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию.

Цели управления реализацией Программы развития: обеспечение образовательного учреждения профессионально подготовленными и мотивированными педагогическими кадрами, эффективное использование практического опыта, мастерства и работоспособности педагогов в обновлении и совершенствовании жизнедеятельности школы; информирование педагогического коллектива о всех изменениях в направлениях и содержании образовательной политики школы Министерства образования и науки РФ, Департамента образования. Управления образования.

Главная задача управления реализацией Программы развития состоит в прогнозировании, организации и контроле и коррекции жизнедеятельности педагогического и ученического коллективов школы:

- коллегиальность в принятии решений;
- открытость, привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, других заинтересованных лиц;
- передача части полномочий и ответственности администрации членам педагогического коллектива;

- работа единой командой, сотрудничество органов учительского, ученического и общественного самоуправления.

Результаты реализации Программы развития рассматриваются на педагогическом совете, заседании Управляющего совета, размещаются на сайте школы.

Механизм реализации Программы развития, контроль за ходом её реализации

Механизм реализации Программы развития МБОУ «Мощенская ООШ» основан на скоординированных действиях исполнителя программных мероприятий по достижению намеченных целей.

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет заказчик программы — управление образования администрации Яковлевского района. От имени заказчика программы оперативную работу по организации управления координации действий и контролю за ходом ее реализации осуществляет координатор программы — МБОУ «Мощенская ООШ». Оперативное управление обеспечивается в соответствии с мероприятиями Программы развития.

Координатор Программы в срок до 01 апреля года, следующего за отчетным, предоставляет в управление образования администрации Яковлевского района отчет о реализации Программы.

Создание механизма муниципальной поддержки и контроль за целевым использованием бюджетных средств, выделяемых на реализацию Программы развития, осуществляет управление образования администрации Яковлевского района.