

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 6
от « 27» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мошенская ООШ»
Русакова О. П. Русанова.
Приказ № 130
от «27» марта 2019 г.



**Отчет
о результатах самообследования
деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мошенская основная
общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
за 2018 год**

Регистрационный № 184
от «01» апреля 2019 года

Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года; основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет (Лицензия серия 31Л01 №0002249 от 29 декабря 2016 года. Регистрационный № 8442).

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Минимальная продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-8 классы - 34 учебные недели (не включая промежуточную аттестацию);

9 класс - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность уроков:

1 класс:

сентябрь – декабрь -35 мин

январь - май - 40 мин

2- 9 классы - 40 минут.

Режим каникул: осенние - 7 дней, зимние - 14 дней, весенние - 10 дней, летние - 3 месяца.

Режим работы: начало учебных занятий в 8.30, занятия в I смену, 1-9 классы по 5-ти дневной учебной неделе.

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В МБОУ «Мощенская ООШ» имеются образовательные программы НОО и ООО, которые оформлены в соответствии с требованиями (- титульный лист содержит наименование ОУ, срок реализации 4 года, образовательная программа рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Мощенская ООШ»). Образовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013 года), утверждена директором школы приказ №184 от 30.08.2013 года. Образовательная программа основного общего образования принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2015 года), утверждена директором школы приказ №181 от 31.08.2015 года. Образовательные программы имеют целевой раздел, в котором представлено общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП, способы определения достижения целей и результатов в соответствии с п.16. ФГОС.

При составлении образовательной программы учитывалось выполнение п.18. ФГОС НОО и ООО: основная образовательная программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по вопросам их удовлетворенности

качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Образовательный процесс в МБОУ «Мошенская ООШ» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней.

3. Учебный план. Учебный план МБОУ «Мошенская ООШ», реализующий программу начального общего образования, основного общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования второго поколения.

В целях необходимости совершения ответственного выбора профессии, предварительного самоопределения в отношении профилизирующего направления собственной деятельности, создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (*инвариантной*) и части, формируемой участниками образовательного процесса (*вариативной*).

Обязательная часть учебного плана (инвариантная) является основой для соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, получения необходимого уровня базовых знаний, предполагает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме, что гарантирует выпускникам начальной школы овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей современного начального образования:**

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных

потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

В обязательной части реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, реализует предпрофильную подготовку основной школы, начальную профессиональную подготовку. Вариативная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- соответствие образовательной программе общеобразовательного учреждения;
- соответствие программе развития образовательного учреждения;
- учёт запросов детей и родителей (законных представителей); специфику и возможности общеобразовательного учреждения, тенденции развития образования Белгородской области.

Используемые образовательные технологии и методы обучения

Педагогические технологии, используемые в школе, решают задачу стимулирования мыслительных процессов, развитие интереса к процессу учения: объяснительно-иллюстративные; технологии проблемного обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технология проектного обучения; технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии.

Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности,

открытости, демократии и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ «Мощенская ООШ» принадлежит выборному представительному органу - Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Он содействует также привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, методический совет школы. Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом. Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Управляющего совета школы, педсовета, школьных методических объединений, Общее собрание работников Школы, различные формы ВШК.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. МС планирует и регулирует свою работу через методические объединения учителей.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Управляющий совет школы, родительские комитеты классов и школы, Совет профилактики и т.д. Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных

вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик. Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Оценка качества образования осуществляется в процессах:

- государственной итоговой аттестации выпускников основной школы;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- мониторинга творческих достижений школьников;
- региональных, муниципальных тестирований уровня образовательных достижений учащихся;
- административных контрольных работ;
- промежуточного контроля в переводных классах;
- общественная экспертиза;
- рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя;
- самоанализа образовательной деятельности ОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Успеваемость учащихся загод (2-9 кл.)

	Начальное звено (2-4 кл.)	Основное звено (5-9 кл.)	Всего по школе
Уровень обученности	100%	100%	100%
Уровень качества	60% - 6 уч-ся	52 % - 16 уч-ся	54% - 22 уч-ся

Вывод: процент качества знаний разнится в начальном и основном звене – 60 и 52 %.

**Сравнительный анализ успеваемости
учащихся школы
за 2017 год и 2018год
(2-9 классы)**

Учебный год	Начальное звено	Основное звено	Всего во 2-9 классах
2017 год	Уровень обученности 100%	Уровень обученности 100%	Уровень обученности 100%
	Качество знаний 53% - 10 уч-ся	Качество знаний 45 % - 8 уч-ся	Качество знаний 48% - 18 уч-ся
2018 год	100%	100%	100%
	60% - 6 уч-ся	52 % - 16 уч-ся	50% - 22 уч-ся

Вывод: в сравнении с результатами 2017 года наблюдается повышение качества знаний на 7% в основном начальном звене. Уровень обученности стабилен.

По итогам года из 42 аттестованных учащихся 2-9 классов:

Отличников – 1ученик (2%)
На «4» и «5» - 21 учащихся (45%)

Сравнительный анализ успеваемости по классам

Классы	2017 год		2018 год		Классные руководители
	УО	КЗ	УО	КЗ	
2 класс	100%	50%	100%	100%	Бредихина Н.И.
3 класс	100%	0%	100%	67%	Бредихина Т.Н.
4 класс	100%	86%	100%	0%	Бредихина Н.И.
5 класс	100%	56%	100%	100%	Иноземцева Ж.Н.
6 класс	100%	0%	100%	33%	Воронова О.Н.
7 класс	100%	100%	100%	0%	Яппарова Д.Б.

8 класс	100%	57%	100%	57%	Бондаренко И.А.
9 класс	100%	0%	100%	43%	Иноземцева Ж.Н.

Вывод: лучшие результаты на конец года показывают учащиеся 2 и 5 классов. Очень низкий и постоянный качественный показатель в 4 и 7 классах (0%).

Мониторинг качества обучения Русский язык

Класс, учитель	Кол-во	2018год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2. Бредихина Н.И.	4	0	4	0	0	100%	100%
3. Бредихина Т.Н.	3	0	2	1	0	67%	100%
4. Бредихина Н.И.	3	0	1	2	0	33%	100%
5. Иноземцева Ж.Н.	6	1	5	0	0	100%	100%
6. Иноземцева Ж.Н.	9	0	5	4	0	56%	100%
7. Иноземцева Ж.Н.	2	0	0	2	0	0%	100%
8. Воронова О.Н.	7	0	5	2	0	71%	100%
9. Иноземцева Ж.Н.	7	0	5	2	0	71%	100%
ИТОГО:	41	1	27	13	0	68%	100%

Математика

Класс, учитель	Кол-во	2018год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2.Бредихина Н.И.	4	0	4	0	0	100%	100%
3.Бредихина Т.Н.	3	0	3	0	0	100%	100%
4.Бредихина Н.И.	3	0	1	2	0	33%	100%
5.Чернова З.М.	6	1	5	0	0	100%	100%
6.Чернова З.М.	9	0	4	5	0	44%	100%
7.Чернова З.М.	2	0	0	2	0	0%	100%
8.Чернова З.М.	7	0	6	1	0	86%	100%
9.Чернова З.М.	7	0	3	4	0	43%	100%
ИТОГО:	41	1	26	14	0	66%	100%

Литература

Класс, учитель	Кол-во	2018год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2.Бредихина Н.И.	4	0	4	0	0	100%	100%
3.Бредихина Т.Н.	3	0	2	1	0	67%	100%
4.Бредихина Н.И.	3	0	3	0	0	100%	100%
5.Иноземцева Ж.Н.	6	1	5	0	0	100%	100%
6.Иноземцева Ж.Н.	9	0	6	3	0	67%	100%
7.Иноземцева Ж.Н.	2	0	0	2	0	0%	100%
8.Воронова О.Н.	7	0	6	1	0	86%	100%
9.Иноземцева Ж.Н.	7	0	5	2	0	71%	100%
ИТОГО:	41	1	31	9	0	78%	100%

Иностранный язык (английский)

Класс, учитель	Класс	Кол-во	2018год				Кач-во	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Воронова О.Н.	2	4	0	4	0	0	100%	100%
	3	3	0	2	1	0	67%	100%
	4	3	0	0	3	0	0%	100%
	5	6	1	5	0	0	100%	100%
	6	9	0	5	4	0	56%	100%
	7	2	0	0	2	0	0%	100%
	8	7	0	6	1	0	86%	100%
	9	7	0	5	2	0	71%	100%
ИТОГО:		41	1	27	13	0	68%	100%

История

Класс, учитель	Класс	Кол-во	2018год				Кач-во	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Сергеева Е.И.	5	6	2	4	0	0	100%	100%
	6	9	0	5	4	0	56%	100%
	7	2	0	0	2	0	0%	100%
	8	7	0	6	1	0	86%	100%
	9	7	0	5	2	0	71%	100%
ИТОГО:		31	2	20	9	0	71%	100%

Химия

Класс, учитель	Кол-во	2018год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		

Бондаренко И.А. 8 класс	7	0	6	1	0	86%	100%
9 класс	7	0	5	2	0	71%	100%
ИТОГО:	14	0	11	3	0	79%	100%

Физика

Класс, учитель	Кол-во	2018год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Бондаренко И.А. 7 класс	2	0	0	2	0	0%	100%
8 класс	7	0	4	3	0	57%	100%
9 класс	7	0	5	2	0	71%	100%
ИТОГО:	16	0	9	8	0	56%	100%

Обществознание

Класс, учитель	Кол-во	2018год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Бондаренко И.А. 5 класс	6	2	4	0	0	100%	100%
6 класс	9	0	6	3	0	67%	100%
7 класс	2	0	0	2	0	0%	100%
8 класс	7	2	4	1	0	86%	100%
9 класс	7	2	3	2	0	71%	100%
ИТОГО:	31	6	17	8	0	74%	100%

Биология

Класс, учитель	Кол-во	2018год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Бондаренко И.А. 5 класс	6	1	5	0	0	100%	100%
6 класс	9	0	6	3	0	67%	100%
7 класс	2	0	0	2	0	0%	100%
8 класс	7	0	6	1	0	86%	100%
9 класс	7	0	5	2	0	71%	100%
ИТОГО:	31	1	22	8	0	74%	100%

Результаты мониторинговых исследования качества обучения Всероссийские проверочные работы

Класс	Предмет	Кол-во учащихся,	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:	Качество знаний	Успеваемость

		выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	7	1	5	1	0	86	100
4	Математи ка	7	1	5	1	0	86	100
4	Окружаю щий мир	7	1	5	1	0	86	100
5	Русский язык	8	0	3	3	2	38	75
5	Математи ка	7	0	5	2	0	71	100
5	История	9	3	2	2	2	56	78
5	Биология	8	0	5	3	0	63	100
6	Русский язык	3	0	1	2	0	33	100
6	Математи ка	3	0	2	1	0	67	100
6	История	2	0	1	1	0	50	100
6	Биология	3	0	3	0	0	100	100

Выводы: обучающиеся 4,6 классов подтвердили свои четвертные оценки; обучающиеся 5 класса подтвердили оценки по математике и биологии, а по истории и русскому языку по два ученика написали ниже.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, годовым календарным графикам на 2017-2018 учебный год с 26.05.2018 года по 31.05.2018 года в МБОУ «Мощенская ООШ» проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1-8 классов.

Промежуточная аттестация была проведена в соответствии со следующими приказами МБОУ «Мощенская ООШ», приказ №118/1 и №118/2 от 28.03.2018г. «Об организации и проведении промежуточной аттестации, форме и сроках проведения промежуточной аттестации в 1-8 классах в 2017-2018 учебном году».

На заседании педагогического совета школы (протокол №5 от 20.04.2018г.) рассматривался вопрос об организации и проведении промежуточной аттестации, были утверждены аттестационные материалы для ее проведения, рассмотрено и утверждено расписание промежуточной аттестации, состав предметных аттестационных комиссий.

Промежуточная (годовая) аттестация - одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля за

уровнем освоения общеобразовательных программ.

Цель промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в новой форме;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях получения объективных результатов, психологической адаптации учащихся к ГИА аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: учителя-предметника и ассистента-представителя администрации школы или председателя методического объединения.

Информация об учебных предметах и формах проведения промежуточной аттестации в 2018 году в МБОУ «Мощенская ООШ»

ОУ	Класс	Предмет (основания выбора предмета)	Форма проведения	Дата проведения
МБОУ «Мощенская ООШ»	1	Математика (выполнение п.19.9. - система оценки достижения плани-	Диктант	с 21.05. по 24.05.
	2-4 (ФГОС НОО)	руемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяющих планомерно проводить мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов. Выполнение п.13 раздела II ФГОС НОО, определяющего итоговую оценку как результат двух составляющих.	Контрольная работа	с 26.05. по 30.05.

		Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО за 2015-2016уч.год.		
	5 класс	Русский язык (выполнение требований к освоению ООП, преемственность начальной и основной школы).	диктант	28.05.
		География(выполнение требований к освоению ООП по предметной области)	тестирование	30.05.
	6 класс	Английский язык (выполнение требований к освоению ООП по предметной области)	тестирование	28.05.
		Математика (выполнение требований к освоению ООП по предметной области)	тестирование	30.05.
	7 класс	Русский язык (выполнение требований к освоению ООП по предметной области)	диктант	30.05.
		Биология (выполнение требований к освоению ООП по предметной области)	тестирование	28.05.
	8 класс	Математика (выполнение требований к освоению ООП по предметной области)	тестирование	30.05.
		История (выполнение требований к освоению ООП по предметной области)	тестирование	28.05.

За две недели до начала промежуточной аттестации учащиеся и их родители (законные представители) были предупреждены о сроках проведения промежуточной аттестации и критериях оценок.

Все учителя-предметники подробно проанализировали результаты промежуточной аттестации, оформили их в виде анализа и зачитали на совещании при директоре. Нарушений порядка проведения промежуточной годовой аттестации не отмечено.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2018 году была проведена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.05.2014 №528; Приказом Минобрнауки РФ от 16.01.2015 г. № 10 "О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (С изменениями и дополнениями от 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля 2015 г.); приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2017 года № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»; приказом департамента образования Белгородской области от 03 ноября 2017 года № 3144 «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Белгородской области в 2018 году»; приказом департамента образования Белгородской области от 16 мая 2018 года № 1332 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку на территории Белгородской области 29 мая 2018 года»; приказом департамента образования Белгородской области от 25 июня 2018 года №

1433 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике на территории Белгородской области 05 июня 2018 года»; приказом департамента образования Белгородской области от 22 мая 2018 года № 1363 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обществознанию, биологии, информатике и ИКТ, литературе на территории Белгородской области 31 мая 2018 года»; приказом департамента образования Белгородской области от 22 мая 2018 года № 1376 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по истории, химии, географии, физике на территории Белгородской области 07 июня 2018 года»; приказом департамента образования Белгородской области от 22 мая 2018 года № 1363 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обществознанию на территории Белгородской области 09 июня 2018 года».

На основании утвержденных результатов ГИА-9 2018 год по
 русский язык 29.05.2018 г. – протокол №15 от 09 июня 2018 года;
 история 07.06.2018 г. – протокол № 18 от 18 июня 2018 года;
 математика 15.06.2018 г. - протокол № 17 от 15 июня 2018 года;
 обществознание 31.05.2018г. – протокол № 16 от 13 июня 2018 года;
 обществознание 09.06.2018г. – протокол № 19 от 19 июня 2018 года;
 русский язык 28.06.2018 г. – протокол № 27 от 02 июля 2018 года;
 биология 28.06.2018 г. – протокол № 27 от 02 июля 2018 года.

**Предметы, сдаваемые при прохождении ГИА в 2018 учебном году
 выпускниками 9 класса МБОУ «Мощенская ООШ»**

Предметы	Число выпускников, сдававших в форме ОГЭ	% выпускников, сдававших в форме ОГЭ
Русский язык	6	100
Математика	6	100
Обществознание	6	100
История	2	33
Биология	4	67

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса
 МБОУ «Мощенская ООШ»
 в 2018 учебном году в форме ОГЭ.**

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во сдававших их	Кол-во не сдавших их	Обученность	Средний балл	Качество знаний %	Число учащихся, подтв. или увеличивших год. оценку
<i>Обязательные экзамены</i>							

1.	Русский язык	6	0	100	21,166	0	5
2	Математика	6	0	100	13,166	33	6
<i>Экзамены по выбору</i>							
3	Обществознание	6	0	100	19,50	17	6
4	История	2	0	100	15,00	0	2
5	Биология	4	0	100	18,00	0	5

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку и математике выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить динамику качества образования по предмету:

Сравнение качества результатов экзамена по русскому за последние три года

<i>Показатели</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Всего учащихся	4	1	6
Выполняли работу в форме ОГЭ	4	1	6
Выполняли работу не в форме ГИА	0	0	0
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	100%	05
Средняя оценка	3,75	5,00	3
Выполнили экзаменационную работу на «5»	1 (25%)	1(100%)	0
Выполнили экзаменационную работу на «4»	1 (25%)	0	0
Выполнили экзаменационную работу на «3»	2 (50%)	0	6 (100%)
Выполнили экзаменационную работу на «2»	0	0	0

Сравнение качества результатов экзамена по математике

<i>Показатели</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Всего учащихся	4	1	6
Выполняли работу в форме ОГЭ	4	1	6
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество знаний	75%	0%	33%

Средняя оценка	3,75	3,0	3,3
Выполнили экзаменационную работу на «5»	0	0	0
Выполнили экзаменационную работу на «4»	3(75%)	0	2 (33%)
Выполнили экзаменационную работу на «3»	1(25%)	1(100%)	4 (67%)
Выполнили экзаменационную работу на «2»	0	0	0

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

Успеваемость на экзаменах в 2018 уч.г. – 100%, качество – 33% по математике, что свидетельствует о не высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Мощенская ООШ» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней обучения.

1 уровень обучения (начальное общее образование 1-4 классы. В них обучение ведется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Задачи первой ступени:

- ✓ целенаправленное развитие мышления;
- ✓ усвоение оптимального объёма знаний (в основе - государственный стандарт образования);
- ✓ формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися письменной и математической грамотностью;
- ✓ усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, культуры иноязычных знаний.

2 уровень (основное общее образование) 5-9 общеобразовательные классы.

Задачи второй ступени:

- ✓ формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- ✓ формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- ✓ усвоение оптимального объёма знаний, соответствующего государственному стандарту полного среднего образования.

Продолжительность учебного года для первых классов - 33 учебных недели, для 2- 9 классов - 34 недели.

Режим работы общеобразовательного учреждения определяется в соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- Учебный год в Учреждении начинается, как правило, 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в таком случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

➤ ***Для обучающихся 1-го класса, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установлен следующий режим занятий:***

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

➤ ***Для обучающихся 2-9 классов установлен следующий режим занятий:***

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 2-6 классов;
- 6-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 7-9 классов;
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
 - для 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков;
- продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной рабочей недели обучаются учащиеся 1-9 классов.

1. Сменность:

Все учащиеся занимаются в первую смену.

2. Начало учебных занятий: 8 час 30 мин

3. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в I-II четвертях, 40 минут в III-IV четвертях.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 40 минут

4. Расписание звонков:

	1 класс (I - полугодие)	1 класс (II – полугодие) 2-4 классы	5-9 классы
1 урок	08:30 - 09:05	08:30 - 09:10	08:30 - 09:10
2 урок	09:15 - 09:50	09:20 - 10:00	09:20 - 10:00
	Динамическая пауза 09:50 - 10:30		
3 урок	10:30 - 11:05	10:10 - 10:50	10:10 - 10:50
4 урок	11:35 - 12:10 (нетрадиционная форма)	11:20 - 12:00	11:20 - 12:00
5 урок	12:20 - 12:55 (1 раз в неделю физическая культура)	12:10 - 12:50	12:10 - 12:50
6 урок			13:00 - 13:40
7 урок			13:50 – 14:30

Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Условия реализации осуществления образовательного процесса - педагогические кадры, материально-техническая база, информационные ресурсы - обладают высокой конкурентноспособностью.

Педагогические кадры составляют главный капитал школы. Коллектив педагогов обладает такими качествами, как: интеллигентность, дружелюбность, сплоченность, преданность идеям школы.

Кадровая политика школы направлена на развитие новых профессиональных качеств:

- инновационная мобильность;
- готовность к постоянному профессиональному росту;
- ответственность за результат деятельности;
- самоорганизация.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив. Характеристиками педагогического коллектива являются следующие:

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год/ календарный год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее проф. (в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
2016/17	10	9/90	1/10	0	0
2017	10	9/90	1/10	0	0
2018	10	9/90	1/10	0	0

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год /календарный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2016/17	10	2	20
2017	10	2	20
2018	10	4	40

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшее образование (90%). Средний возраст педагогического персонала составляет 50 лет. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Развитие кадрового потенциала

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды (%)	Гос. награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2016/17	10	0	-	-	-	-	-
2017	10	0	-	-	-	-	-
2018	10	0	-	-	-	-	-

Создание условий для профессионального роста педагогов.

Курсовая переподготовка.

Категория слушателей	Количество педагогических работников прошедших курсовую переподготовку в 2018 году
Учитель	0

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. На 2018 год не планировали для учителей курсовую подготовку. Выросла активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Самообразование педагогических работников организовано на основе диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС (среди учителей начальных классов было проведено анкетирование по вопросу готовности к введению ФГОС), целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.

В МБОУ «Мощенская ООШ» планируется и проводится работа по изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

Методическая работа в школе в 2018 учебном году была организована на основании приказов по МБОУ «Мощенская ООШ».

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск, в школе в течение года проводилась методическая работа. Она была направлена на решение проблемы *«Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС»*.

В 2018 учебном году приоритетными направлениями деятельности МБОУ «Мощенская ООШ» являлись:

Цели:

- ✓ обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных норм;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

Приоритетными задачами, направленными на достижение поставленных перед педагогическим коллективом целей на 2017 год

являлись:

- ✓ осуществление работы по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий;
- ✓ осуществление работы по созданию условий для повышения социально-профессиональной адаптации учащихся в условиях современной школы.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива ОУ по реализации поставленных задач на 2017 год в системе управления:

1. Создание необходимых условий для обучения учащихся с разными учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и способностей через организацию педагогического, методического, психологического сопровождения.
2. Осуществление работы, позволяющей отслеживать уровень образованности на каждом этапе обучения учащихся, динамику развития учащегося (совершенствование внутришкольного мониторинга качества образования).

В содержании образования и содержании обучения:

1. Обновление содержания образования с учетом требований государственных образовательных стандартов.
2. Освоение и использование современных образовательных технологий, также повышение эффективности использования ИКТ.
3. Совершенствование механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности увеличить долю выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5».

В методическом обеспечении:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
3. Обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий.
4. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
5. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.
6. Обеспечение подготовки к переходу на ФГОС ООО.

В развитии воспитательной системы школы:

1. Создание классного ученического самоуправления.
2. Организация деятельности по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родители-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с

окружающим социумом.

3. Разработка и апробирование мониторинга для изучения становления и формирования классного коллектива, прогнозирования уровней индивидуального развития учащихся, определению ближних и дальних перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива.

В развитии материально-технической базы:

1. Формирование системы работы с цифровыми образовательными ресурсами.

В 2018 учебном году коллектив школы работал по проблеме «Повышения качества преподавания и воспитания в процессе модернизации образования, обновления содержания и технологий для внедрения государственных стандартов в основной школе».

Работа над темой начата в 2017 году и будет продолжена в связи с введением ФГОС ООО в основной школе.

Основными задачами в работе над проблемой школы в анализируемом учебном году были следующие:

- Обеспечить информирование педагогов школы о сущности изменений в российском образовании.
- Содействовать развитию у педагогов навыков проектирования и профессиональной рефлексии собственной деятельности.
- Создать условия для освоения педагогами продуктивных идей и технологий.
- Обеспечить внедрение вариативных форм методического сопровождения процесса перехода на новые стандарты.
- Обеспечить интеграцию теоретических знаний и практических навыков педагогов.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностик профессиональных затруднений.

Современные тенденции развития образования, новые задачи, стоящие перед образовательными учреждениями на этапе реализации ФГОС нового поколения, которые должны стать источником постоянно обновляющихся знаний, новых технологий и методов обучения, интегратором передовых идей, предопределили необходимость в высококвалифицированном педагогическом составе, способном адаптироваться к требованиям времени, принимать перемены, экспериментировать. Поэтому в связи с переходом на новые стандарты в школе для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, была использована диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов Д. Ильясова, А. Ильина.

Данная диагностика позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности человека, на которые можно опираться и которые

следует развивать в индивидуальном педагогическом стиле.

Цель: выявление профессиональных затруднений, потребностей и оказание методической помощи педагогам для успешного достижения целей обучения, воспитания и развития учащихся.

Задачи: определить уровень профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности); осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагога и дать рекомендации по построению индивидуальных траекторий.

В исследовании участвовало 10 (100% педагогов), 80% педагогов не испытывают профессиональных затруднений, так как имеют стаж работы 10 и более лет, повышают свой профессиональный и методический уровень через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах, мастер - классах.

1. Школьный методический совет.
2. Школьные методические объединения.
3. Заседания педагогического совета.

В прошедшем году было проведено восемь заседаний педагогических советов. Все педагогические советы были подготовлены и проведены в соответствии с годовым планом - графиком и планом внутришкольного контроля, на которых рассматривались вопросы: изучено состояние преподавания предметов физики, биологии, обществознания, проведены родительские собрания, проанализированы успеваемость и качество знаний по предметам, на основании представленных отчетов учителей, самоанализа деятельности учителя (результаты педагогической деятельности, выводы и пути решения в сравнении с результатами предшествующего периода), результаты внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях), результаты методической работы (повышение профессиональной компетентности педагога, через участие в научно - практических конференциях, заседаниях районных, межшкольных методических объединений, конкурсах профессионального мастерства, укрепление материально - технической базы).

Проблемой при подготовке и проведении педагогических советов являлось то, что на данный промежуток времени не все педагоги активно включались в работу педагогических советов.

Решением данной проблемы может стать выбор вариативных форм проведения педсоветов.

В МБОУ «Мощенская ООШ» имеется только школьный фонд учебной литературы.

Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой: провели конкурс «Читаем всей семьёй», серию тематических литературных вечеров, посвящённых праздничным датам календаря и т.д.

Традиционно продолжена работа по формированию здорового образа жизни

и по духовно-нравственному воспитанию.

Библиотечный фонд на 31.12.2018 года - 933 экз.

Из них : учебников- 933 экз..

Для обеспечения учёта при работе с основным фондом ведётся следующая документация:

- ✓ Книга суммарного учёта основного фонда.
- ✓ Журнал учёта изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу.
- ✓ Акты на списание устаревшей литературы.
- ✓ Накладные на книги и учебники

Для обеспечения учёта при работе с учебным фондом ведётся следующая документация:

- ✓ Книга суммарного учёта учебного фонда.
- ✓ Накладные на учебники.
- ✓ Акты списания устаревших учебников.
- ✓ Журнал выдачи учебников по классам.

Заказ учебников на 2018-2019 учебный год.

На 2018-2019 учебный год были заказаны следующие учебники:

Начальная школа:

Класс	Автор	Издание	Изд-во	Кол-во заказанных учебников на 2018 уч.г.
2	Савенкова Л.Г. и др.	Изобразительное искусство	Вентана Граф	1
4	Савенкова Л.Г. и др.	Изобразительное искусство	Вентана Граф	2
4	Лутцева Е.А.	Технология	Вентана Граф	2
4	Усачева В.О. Школяр Л.В.	Музыка	Вентана Граф	2

Основная школа:

Класс	Автор	Издание	Издательство	Кол-во заказанных учебников на 2018уч.г.
6	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2
8	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	5
6	Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык Часть 1	Просвещение	4
6	Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык Часть 2	Просвещение	4
8	Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык	Просвещение	5

6	Сонин Н.Н. и др.	Биология	Вентана Граф	3
8	Сонин Н.Н. и др.	Биология	Вентана Граф	3
6	Кузовлев В.П.	Английский язык	Просвещение	6
8	Кузовлев В.П.	Английский язык	Просвещение	5
6	Меркин Г.С.	Литература	Просвещение	4
8	Меркин Г.С.	Литература	Просвещение	6
7	Босова Л.Л.	Информатика	Бином	1
8	Босова Л.Л.	Информатика	Бином	1
9	Босова Л.Л.	Информатика	Бином	6
8	Макарычев Ю.Н.и др.	Алгебра	Просвещение	4
9	Макарычев Ю.Н.и др.	Алгебра	Просвещение	8
7-9	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия	Просвещение	3
8	Перышкин А.В. и др.	Физика	Дрофа	4
8	Рудзитис Г.Е.	Химия	Просвещение	4
5-6	Дронов В.П.	География	Дрофа	5
8	Дронов В.П.	География	Дрофа	4
9	Дронов В.П.	География	Дрофа	8
5-7	Виленский М.Я.	Физическая культура	Просвещение	4
8-9	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	4
8	Питерских А.С.	Изобразительное искусство	Просвещение	4
6	Неменская Л.А. и др.	Изобразительное искусство	Просвещение	3
6	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	1
7	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	1
8	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	1
9	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2
8	Симоненко В.Д. и др.	Технология	Вентана Граф	5
6	Синица Н.В. и др.	Технология	Вентана Граф	3
6	Агибалова Е.В.	История средних веков	Просвещение	4
7	Арсентьев Н.М.	История России Часть 1	Просвещение	1
7	Арсентьев Н.М.	История России Часть 2	Просвещение	1

6	Арсентьев Н.М.	История России Часть 1	Просвещение	7
6	Арсентьев Н.М.	История России Часть 2	Просвещение	7
8	Арсентьев Н.М.	История России Часть 1	Просвещение	5
8	Арсентьев Н.М.	История России Часть 2	Просвещение	5
1	Шевченко Л.Л.	Православная культура, часть 1		2
1	Шевченко Л.Л.	Православная культура, часть 2		2
2	Шевченко Л.Л.	Православная культура, часть 1		4
2	Шевченко Л.Л.	Православная культура, часть 12		4
3	Шевченко Л.Л.	Православная культура,		8
4	Шевченко Л.Л.	Православная культура		8
4	Шевченко Л.Л.	ОРКСЭ Православная культура		4

На 2018 учебный год было заказано 195 учебников.

Работа по сохранению фонда:

1. Обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.
2. Периодические проверки сохранности фонда.
3. Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
4. Обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого носителям информации.

Источник комплектования: Управление образования Яковлевского городского округа.

Оценка материально-технической базы.

Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию с 1961 г., функционирует в одноэтажном здании общей площадью 448,5 кв. метров. В школе имеется 9 учебных кабинетов, в которых обучаются дети 9 классов.

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста. Имеется пришкольный участок общей площадью 0.3 га, на котором выделены отделы в соответствии с программой по биологии, производственный отдел для выращивания овощей для школьной столовой.

Проведен Интернет в компьютерном классе.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Мощенская ООШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и

региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационно-техническое обеспечение реализуемых программ.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций и др.

В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows,); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Образовательная деятельность

Осуществляется в 9 учебных кабинетах (площадь от 38,5 кв.м. до 52,5 кв.м., высота 2,8 м.). Площадь на 1 учащегося составляет (в классах от 5 до 15 человек) не менее 3,0 кв.м. Оборудование и расстановка мебели в учебных кабинетах соответствует п.2.4.1.Сан11ин 2.4.2. 1178-03: регулируемые по высоте 2-х местные столы и ученические стулья имеют 2-х рядную расстановку.

Медицинские пункты: медицинская помощь учащимся школы осуществляется медработниками Мощенского ФАПа, расположенного в непосредственной близости от школы.

Пищеблок доготовочного типа расположен в отдельном помещении, имеет отдельный выход для получения продуктов питания и включает следующее помещение: обеденный зал 1 - 21,8 кв.м., кухня 1 - 12 кв.м., подсобное помещение - 2,9 кв.м.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области»». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-

предметников, временные структуры (комиссии и др.). Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы. Отслежены результаты динамики развития учащихся, которые зафиксированы в дневниках динамического развития, проведены мониторинги по уровню развития речи, уровню развития мышления. По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Проблемы МБОУ «Мощенская ООШ» и пути их решения

Проблемы:

1. Низкая заинтересованность родителей в успеваемости своих детей (невыполнение или некачественное выполнение домашнего задания по предметам учебного плана; отсутствие учебных принадлежностей, необходимых для учебного процесса), отсутствие контроля со стороны родителей.
2. Недостаточно сформирована учебная мотивация у отдельных учащихся.
3. Недостаточный уровень подготовки внеклассных мероприятий, подготовленных педагогами школы, вследствие отсутствия музыкальных руководителей.

Путирешения:

1. При планировании работы на новый год внести в план работы мероприятия, направленные на просветительную работу с законными представителями несовершеннолетних с нормативными документами РФ, области, локальными актами ОУ.
2. Привлечение в школу музыкального работника.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы:**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления МБОУ «Мощенская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
9. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать удовлетворительными.
10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения

квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников
12. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2019 учебный год:**

1. Продолжить обучение и повышение квалификации педагогических работников при переходе на ФГОС ООО.
2. Координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей через внедрение новых видов работы с родителями учащихся для вовлечения их в активную совместную творческую деятельность.
3. Повысить качество дополнительного образования музыкально-хореографического направления.
4. Сохранить активность участия в мероприятиях различных уровней.
5. Продолжить работу над единой методической темой.
6. Включить во внутришкольный контроль вопросы школьного питания, об уровне преподавания, о подготовке ребенка к самостоятельной жизни.

Перспективы развития МБОУ «Мощенская ООШ»

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования школа должна реализовать следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- работа с родителями.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского
городского округа»
за 2018 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 человека/ 51%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 10%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	1 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек /30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 40%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв. м

Директор школы



О.П.Русанова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБОУ «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «01» апреля 2019 г.

№ 184

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБОУ «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

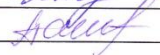
Председатель Комиссии

Члены Комиссии:


_____ Г.А. Орехова


_____ Л.М. Саенко


_____ И.В. Борис


_____ Е.П. Пашетных