

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 4  
от «30» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Мощенская ООШ»  
Е.С. Минаев  
Приказ № 71  
от «30» марта 2022 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
деятельности  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Мощенская основная  
общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»  
за 2021 год**

Регистрационный № 315  
от «25» марта 2022 года

## **Оценка образовательной деятельности**

МБОУ «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года; основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет (Лицензия серия 31Л01 №0002574 от 01 апреля 2019 года. Регистрационный № 8730).

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Минимальная продолжительность учебного года:**

1 класс - 33 учебные недели;

2-8 классы - 34 учебные недели (не включая промежуточную аттестацию);

9 класс - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность уроков:

1 класс:

сентябрь – декабрь -35 мин

январь - май - 40 мин

2- 9 классы - 40 минут.

Режим каникул: осенние - 9 дней, зимние - 12 дней, весенние - 9 дней, летние - 3 месяца.

**Режим работы:** начало учебных занятий в 8.30, занятия в I смену, 1-9 классы по 5-ти дневной учебной неделе.

### **2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В МБОУ «Мощенская ООШ» имеются образовательные программы НОО и ООО, которые оформлены в соответствии с требованиями (- титульный лист содержит наименование ОУ, срок реализации 4 года, образовательная программа рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Мощенская ООШ»). Образовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017 года), утверждена директором школы приказ №201 от 31.08.2017 года. Образовательная программа основного общего образования принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2015 года), утверждена директором школы приказ №181 от 31.08.2015 года. Образовательные программы имеют целевой раздел, в котором представлено общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП, способы определения достижения целей и результатов в соответствии с п.16. ФГОС.

При составлении образовательной программы учитывалось выполнение п.18. ФГОС НОО и ООО: основная образовательная программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по вопросам их удовлетворенности

качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Образовательный процесс в МБОУ «Мощенская ООШ» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней.

**3. Учебный план.** Учебный план МБОУ «Мощенская ООШ», реализующий программу начального общего образования, основного общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования второго поколения.

В целях необходимости совершения ответственного выбора профессии, предварительного самоопределения в отношении профилизирующего направления собственной деятельности, создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (*инвариантной*) и части, формируемой участниками образовательного процесса (*вариативной*).

**Обязательная часть учебного плана (инвариантная)** является основой для соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, получения необходимого уровня базовых знаний, предполагает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме, что гарантирует выпускникам начальной школы овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей современного начального образования:**

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

**Вариативная часть** представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных

потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

В обязательной части реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,* обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, реализует предпрофильную подготовку основной школы, начальную профессиональную подготовку. Вариативная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- соответствие образовательной программе общеобразовательного учреждения;
- соответствие программе развития образовательного учреждения;
- учёт запросов детей и родителей (законных представителей); специфику и возможности общеобразовательного учреждения, тенденции развития образования Белгородской области.

### **Используемые образовательные технологии и методы обучения**

Педагогические технологии, используемые в школе, решают задачу стимулирования мыслительных процессов, развитие интереса к процессу учения: объяснительно-иллюстративные; технологии проблемного обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технология проектного обучения; технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии.

### **Оценка системы управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности,

открытости, демократии и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ «Мощенская ООШ» принадлежит выборному представительному органу - Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Он содействует также привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, методический совет школы. Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом. Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Управляющего совета школы, педсовета, школьных методических объединений, Общее собрание работников Школы, различные формы ВШК.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. МС планирует и регулирует свою работу через методические объединения учителей.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Управляющий совет школы, родительские комитеты классов и школы, Совет профилактики и т.д. Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных

вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик. Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО.

### **Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Оценка качества образования осуществляется в процессах:

- государственной итоговой аттестации выпускников основной школы;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- мониторинга творческих достижений школьников;
- региональных, муниципальных тестирований уровня образовательных достижений учащихся;
- административных контрольных работ;
- промежуточного контроля в переводных классах;
- общественная экспертиза;
- рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя;
- самоанализа образовательной деятельности ОУ.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Успеваемость учащихся за год (2-9 кл.)**

	<b>Начальное звено (2-4 кл.)</b>	<b>Основное звено (5-9 кл.)</b>	<b>Всего по школе</b>
Уровень обученности	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Уровень качества	<b>33% - 4 уч-ся</b>	<b>35 % - 8 уч-ся</b>	<b>34% - 12 уч-ся</b>

**Вывод:** процент качества знаний разнится в начальном и основном звене на 2% (33 и 35%.)

**Сравнительный анализ успеваемости  
учащихся школы  
за 2019 год и 2020 годы  
(2-9 классы)**

Учебный год	Начальное звено	Основное звено	Всего во 2-9 классах
	<b>Уровень обученности</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Уровень обученности</b>
2019 год	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>53% - 8 уч-ся</b>	<b>50 % - 14 уч-ся</b>	<b>51% - 22 уч-ся</b>
2020 год	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>44% - 7 уч-ся</b>	<b>41 % - 11 уч-ся</b>	<b>42% - 18 уч-ся</b>
2021 год	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<b>33% - 4 уч-ся</b>	<b>35 % - 8 уч-ся</b>	<b>34% - 12 уч-ся</b>

**Вывод:** в сравнении с результатами 2020 года наблюдается понижение качества знаний на 11% в начальном и 6% в основном звене. Уровень обученности стабилен.

**По итогам года из 40 аттестованных учащихся 2-9 классов:**

Отличников – нет (0%)

На «4» и «5» - 11 учащихся (30%)

**Сравнительный анализ успеваемости по классам**

Классы	2020		2021 год		Классные руководители
	УО	КЗ	УО	КЗ	
<b>2 класс</b>	<i>100%</i>	<i>50%</i>	<i>100%</i>	<i>50%</i>	Брюховецкая Н.А.
<b>3 класс</b>	<i>100%</i>	<i>38%</i>	<i>100%</i>	<i>0%</i>	Бредихина Н.И.
<b>4 класс</b>	<i>100%</i>	<i>50%</i>	<i>100%</i>	<i>29%</i>	Брюховецкая Н.А.
<b>5 класс</b>	<i>100%</i>	<i>33%</i>	<i>100%</i>	<i>33%</i>	Мандрикова Л.С.

<b>6 класс</b>	100%	20%	100%	50%	Мандрикова Л.С.
<b>7 класс</b>	100%	83%	100%	0%	Горовая Н.В.
<b>8 класс</b>	100%	40%	100%	60%	Бондаренко И.А.
<b>9 класс</b>	100%	0%	100%	33%	Воронова О.Н.

**Вывод:** лучшие результаты на конец года показывают учащиеся 8 классе (60%). Очень низкий и постоянный качественный показатель в 3 и 7 классах (0%).

### Мониторинг качества обучения Русский язык

Класс, учитель	Кол- во	2021 год				Кач-во	Успевае мость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2. Брюховецкая Н.А.	4	0	3	1	0	75%	100%
3. Бредихина Т.Н.	1	0	0	1	0	0%	100%
4. Брюховецкая Н.А.	7	0	3	4	0	43%	100%
5. Иноземцева Ж.Н.	3	0	1	2	0	33%	100%
6. Иноземцева Ж.Н.	2	0	2	0	0	100%	100%
7. Иноземцева Ж.Н.	4	0	0	4	0	0%	100%
8. Иноземцева Ж.Н.	5	0	4	1	0	80%	100%
9. Иноземцева Ж.Н.	9	0	4	5	0	44%	100%
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>49%</b>	<b>100%</b>

### Математика

Класс, учитель	Кол-во	2021 год				Кач-во	Успевае мость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2. Брюховецкая Н.А.	4	0	4	0	0	100%	100%
3. Бредихина Н.И.	1	0	0	1	0	0%	100%
4. Брюховецкая Н.А.	7	0	3	4	0	43%	100%
5. Чернова З.М.	3	0	1	2	0	33%	100%
6. Чернова З.М.	2	0	1	1	0	50%	100%
7. Чернова З.М.	4	0	1	3	0	25%	100%
8. Чернова З.М.	5	0	4	1	0	80%	100%
9. Чернова З.М.	9	0	4	5	0	44%	100%
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>51%</b>	<b>100%</b>

### Литература



Класс, учитель	Кол-во	2021 год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2.Брюховецкая Н.А.	4	0	4	0	0	100%	100%
3.Бредихина Н.И.	1	0	1	0	0	100%	100%
4.Брюховецкая Н.А.	7	0	3	4	0	43%	100%
5.Бредихина Н.И.	3	0	2	1	0	67%	100%
6. Мандрикова Л.С.	2	0	2	0	0	100%	100%
7. Мандрикова Л.С.	4	0	2	2	0	50%	100%
8. Мандрикова Л.С.	5	0	3	2	0	50%	100%
9. Мандрикова Л.С.	9	0	5	4	0	56%	100%
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>

### Иностранный язык (английский)

Класс, учитель	Класс	Кол-во	2021 год				Кач-во	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Воронова О.Н.	2	4	0	2	0	0	50%	100%
	3	1	0	0	1	0	0%	100%
	4	7	0	2	5	0	29%	100%
	5	3	0	1	2	0	33%	100%
	6	2	0	2	0	0	100%	100%
	7	4	0	1	3	0	25%	100%
	8	5	2	3	0	0	100%	100%
	9	9	0	4	5	0	44%	100%
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>49%</b>	<b>100%</b>

### История

Класс, учитель	Класс	Кол-во	2021 год				Кач-во	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Мандрикова Л.С.	5	3	1	1	1	0	67%	100%
	6	2	1	1	0	0	100%	100%
	7	4	0	1	3	0	25%	100%
	8	5	2	1	2	0	60%	100%
	9	9	2	3	4	0	56%	100%
<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>

### Химия

Класс, учитель	Кол-во	2021 год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Бондаренко И.А.							

8 класс	5	0	4	1	0	80%	100%
9 класс	9	0	5	4	0	56%	100%
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>

### Физика

Класс, учитель	Кол-во	2021 год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Бондаренко И.А.							
7 класс	4	0	0	4	0	100%	100%
8 класс	5	0	4	1	0	80%	100%
9 класс	9	0	4	5	0	44%	100%
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>44%</b>	<b>100%</b>

### Обществознание

Класс, учитель	Кол-во	2021 год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Мандрикова Л.С.							
6 класс	2	2	0	0	0	80%	100%
7 класс	4	0	2	2	0	50%	100%
8 класс	5	2	3	0	0	100%	100%
9 класс	9	2	2	5	0	80%	100%
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>

### Биология

Класс, учитель	Кол-во	2021 год				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Бондаренко И.А.							
5 класс	3	0	2	1	0	67%	100%
6 класс	2	0	2	0	0	100%	100%
7 класс	4	0	1	3	0	25%	100%
8 класс	5	0	4	1	0	80%	100%
9 класс	9	0	4	5	0	44%	100%
<b>ИТОГО:</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>43%</b>	<b>100%</b>

### Результаты мониторинговых исследований качества обучения Всероссийские проверочные работы

4	Русский язык	6	0	3	3	0	50	100
4	Математика	6	0	5	1	0	83	100

4	Окружающий мир	6	0	5	1	0	83	100
5	Русский язык	3	0	2	1	0	67	100
5	Математика	2	0	1	1	0	50	100
5	История	1	1	0	0	0	100	100
5	Биология	2	0	1	1	0	50	100
6	Русский язык	4	0	1	3	0	25	100
6	Математика	5	0	2	3	0	40	100
6	История	5	0	2	3	0	40	100
6	География	5	0	2	3	0	40	100
7	Русский язык	4	1	2	1	0	75	100
7	Математика	6	1	3	2	0	67	100
7	История	5	1	2	2	0	60	100
7	Биология	5	1	3	1	0	80	100
7	Обществознание	6	2	3	1	0	83	100
7	Физика	5	1	3	1	0	80	100
7	География	6	1	2	3	0	50	100
7	Английский яз.	6	1	1	4	0	33	100
8	Русский язык	6	1	3	2	0	67	100
8	Математика	5	0	2	3	0	40	100
8	Обществознание	8	0	4	4	0	50	100
8	Биология	7	0	3	4	0	43	89

**Выводы:** обучающиеся 4-7 классов подтвердили свои четвертные оценки; обучающиеся 8 класса подтвердили оценки по биологии, обществознанию и русскому языку, а по математике один ученик написал ниже.

## Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся школы проводилась в соответствии с Уставом учреждения, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением педсовета (протокол №4 от 28.04.2021), приказом директора школы № 118/1 от 28.04.2021 по материалам, рассмотренным на заседаниях школьных методических объединений и утвержденным приказом директора школы.

### Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Учитель	Предмет	Вид работы	Результаты				Кач, %	Усп, %	Средн. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Бредихина Н.И.	Математика	письменная работа	0	1	1	0	50	100	3,5
		Русский язык	тестирование	0	1	1	0	50	100	3,5
3	Бредихина Т.Н.	Русский язык	тестирование	0	2	6	0	33	100	3,3
		Математика	тестирование	0	2	6	0	33	100	3,3
4	Бредихина Н.И.	Математика	тестирование	0	3	3	0	50	100	3,5
		Русский язык	тестирование	0	3	3	0	50	100	3,5
5	Иноземцева Ж.Н.	Русский язык	письменная работа	0	2	1	0	67	100	3,7
	Русанова О.П.	География	тестирование	0	2	1	0	67	100	3,7
6	Воронова О.Н.	Английский язык	тестирование	0	2	3	0	40	100	3,4
	Чернова З.М.	Математика	тестирование	0	2	3	0	40	100	3,4
7	Иноземцева Ж.Н.	Русский язык	письменная работа	1	4	1	0	83	100	4,0
	Бондаренко И.А.	Биология	тестирование	1	3	2	0	67	100	3,8
8	Емельянова И.С.	История	тестирование	2	4	3	0	86	100	4,7
	Чернова З.М.	Математика	тестирование	0	3	6	0	33	100	3,3

**Выводы:** из 39 человек, проходивших промежуточную аттестацию, все обучающиеся справились с предложенными заданиями аттестационных материалов. Обучающиеся 2-4 классов подтвердили свои годовые оценки. Обучающиеся 5-8

классов подтвердили свои годовые оценки, а Провоторов А. написал выше годовой по английскому языку.

### **Результаты ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году была проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 12 апреля 2021 года № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее — Порядок проведения ГИА-9), от 16 марта 2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2021 г., регистрационный № 62970), методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года №10-99, приказом департамента образования Белгородской области от 21 мая 2021 года № 1286 «О проведении ГИА-9 по русскому языку на территории Белгородской 24 и 25 мая 2021 года», приказом департамента образования Белгородской области от 24 мая 2021 года № 1325 «О проведении ГИА-9 по математике на территории Белгородской 27 и 28 мая 2021 года»

В 2021 году 3 выпускников 9 класса МБОУ «Мощенская ООШ» проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

#### **Предметы, сдаваемые при прохождении ГИА в 2021 году выпускниками 9 класса МБОУ «Мощенская ООШ»**

Предметы	Число выпускников, сдававших в форме ОГЭ	% выпускников, сдававших в форме ОГЭ
Русский язык	3	100
Математика	3	100

В 2021 году выпускники 9 класса МБОУ «Мощенская ООШ» сдавали экзамены в ППЭ, расположенных в других образовательных учреждениях.

**Информация о пунктах сдачи ГИА в 2021 году  
выпускниками 9 класса МБОУ «Мощенская ООШ»**

Предметы	Номер ППЭ	Пункт для сдачи ГИА	Основание
Русский язык Математика	2204	МБОУ «Томаровская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского округа» 309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, ул. 32 Гвардейского корпуса, д. 15а	Приложение 1 к приказу департамента образования Белгородской области от «15» марта 2021 г. № 535

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ  
«Мощенская ООШ» в 2021 году в форме ОГЭ.**

№ п/п	Учебный предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Обученность	Средний балл	Качество знаний %	Число учащихся, подтв. или увеличивших год. оценку
<b>Обязательные экзамены</b>								
1.	Русский язык	Иноземцев А.Ж.Н.	3	0	100	24,70	0	3
2	Математика	Чернова З.М.	3	0	100	13,00	33	2

Подробный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ представлен ниже. Экзаменационная работа по математике проводилась 28 мая 2021 года. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть содержала в себе 19 заданий. Вторая - 6 заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 31 балла. Из них - за модуль «Алгебра» - 19 баллов, за модуль «Геометрия» - 12 баллов. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий двух модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Оценки по математике выставлялись в соответствии со шкалой пересчета, утвержденной письмом департамента образования Белгородской области «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов в отметку по

математике при проведении экзамена по математике в 9 классах общеобразовательных организаций Белгородской области» представленной ниже.

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение  
экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 – 7	8– 14	15 – 21	22 – 31

Минимальный порог выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий двух модулей («Алгебра», «Геометрия»), при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Преодоление этого минимального порога дает выпускнику право на получение итоговой отметки по математике.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников  
9 класса МБОУ «Мощенская ООШ» по математике**

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Обученность	Качество знаний %
1	Математика	13,00	3,3	100	33

Качество знаний по результатам экзаменационной работы по математике в МБОУ «Мощенская ООШ» - 33%. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике говорит о необходимости учителям математики обратить внимание на повышение уровня вычислительных навыков учащихся (усилить устную работу на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами); на применение формул сокращенного умножения (особенно при сокращении алгебраических дробей); совершенствовать навыки решения квадратных уравнений; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций; на уроках геометрии работать с задачами по готовым чертежам; включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.

**Сравнение качества результатов экзамена по математике за последние  
три года**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	7	Не проводился	3
Выполняли работу в форме ОГЭ	7		3
Уровень обученности	86%		100%
Качество знаний	86%		33%
Средняя оценка	3,7		3,3
Выполнили экзаменационную работу на «5»	0		0
Выполнили экзаменационную работу на «4»	6 (86%)		1(33%)
Выполнили экзаменационную работу на «3»	0		2(67%)
Выполнили экзаменационную работу на «2»	1		0

Экзаменационная работа **по русскому языку** проводилась 24 мая 2021 года. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 39 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Экзаменационная работа состояла из трех частей, состоящих из 15 заданий.

**Часть 1** включала в себя одно задание и представляла собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

**Часть 2** выполнялась на основе прочитанного текста. Она состояла из 14 заданий (2-14).

Ответы к заданиям 2-14 записывались в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

**Часть 3** выполнялась на основе того же текста, который читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3, выбиралось одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и давался письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполнялось на отдельном листе.

Отметки по русскому языку выставлялись в соответствии с письмом департамента образования «Об утверждении шкал перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале при проведении экзаменов по русскому языку в IX классах общеобразовательных организаций Белгородской области»

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале по русскому языку в 2021 году**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----



Общий балл	0-14	15-24	25 – 33, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1- ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	34-39, из них не менее 6 баллов за грамотность (по крите риям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1- ГК 4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставля ется отметка «4».
------------	------	-------	---	---

### Анализ ГИА по русскому языку в 9 классе в 2021 году.

Дата проведения: 24.05.2021 г. Количество учащихся: 3 учащихся (3 человек в форме ОГЭ).

№ п/п	Учебный предмет	Сред ний балл по школе	Средняя оценка по школе	Обуч еннос ть	Качеств о знаний %
1.	Русский язык	24,70	3,0	100	0

В целом итоги ГИА по русскому языку в 9 классе (в форме ОГЭ) выглядят таким образом:

- уровень обученности: 100%;
- качество знаний: 0%;
- средняя оценка 3,0.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом.

Проведение государственной итоговой аттестации девятиклассников выявило проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие учащиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций. Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации.

Результаты проведения экзамена в новой форме убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, комплексному обучению видам речевой деятельности - умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме

сжатого изложения и сочинения-рассуждения по исходным текстам.

Необходимо обратить особое внимание на обучение детей правилам пунктуации. Отрабатывать навык сокращения текста с помощью приёма исключения. Развивать речь обучающихся: расширять их словарный запас, больше времени уделять речевым и грамматическим нормам литературного языка, учить аргументированно высказывать свое мнение.

### **Сравнение качества результатов экзамена по русскому за последние три года**

<i>Показатели</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Всего учащихся	7	Не проводился	3
Выполняли работу в форме ОГЭ	7		3
Уровень обученности	100		100
Качество знаний	71		0
Средняя оценка	3,7		3,0
Выполнили экзаменационную работу на «5»	0		0
Выполнили экзаменационную работу на «4»	5 (71%)		0
Выполнили экзаменационную работу на «3»	2 (29%)		3 (100%)
Выполнили экзаменационную работу на «2»	0		0

Из представленного можно отметить, что в школе сложилась система работы по подготовке участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации и информированию участников образовательного процесса об организации и проведении ГИА.

Администрацией школы в системе осуществляется административный контроль по отслеживанию работы учителей - предметников по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации и принимаются управленческие решения.

Из 3 обучающихся аттестаты получили 3 учеников в основной период.

Ввиду данных выше рекомендаций по использованию результатов ГИА выпускников 9 класса 2020-2021 учебного года ниже представлены только общие **рекомендации**:

1. Обсудить результаты ГИА на заседании школьных методических объединений учителей предметников в августе - сентябре 2021-2022 учебного года.
2. Учителям - предметникам учесть проблемные типы заданий при планировании учебного материала в 9 классе.

### **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО**

Документы:

Указ президента РФ от 24.03.2014 г. №112 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»

Постановление правительства Белгородской области от 04.08.2014 г. №293 – пп«О внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в Белгородской области»

Испытания:

Бег на 60 м, бег на 1; 1,5; 2 км, подтягивание, наклоны вперед на гимнастической скамье, прыжок в длину, метание мяча, поднимание туловища, бег на лыжах, стрельба.

Результаты 2021 года:

Приняли участие – 20 человек

Золотой знак отличия получили – 4 человека;

Серебряный знак отличия получили – 12 человек;

Бронзовый знак отличия получили – 4 человека.

### **Работа с одаренными детьми. Олимпиадное движение**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Имеется утвержденная школьная программа и локальный акт по работе с одаренными детьми. В 2021 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами данной программы.

Ее целью является создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Имеется информационный банк данных одаренных детей (15 уч-ся) по двум направлениям: художественно-эстетическое и гуманитарное. С этими детьми работают 4 педагога.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему кружков, внеурочную деятельность, элективные курсы, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

#### **Участие детей во Всероссийских предметных олимпиадах**

Уровень	Предметы	Класс	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. победителей	Ф.И.О. педагогов, подготовивших победителей
Школьный	История	9	1	Победитель	Шпилева В.	Емельянова И.С.
Муниципальный	История	9	1	Участник	Шпилева В.	Емельянова И.С.

В 2021 году МБОУ «Мощенская ООШ» участвует в проекте на базе интерактивной образовательной онлайн-платформе «Uchi.ru»

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку

№ п/п	Ф.И.	Класс	дата	Достижение
1	Яппарова Ангелина	7	Октябрь-ноябрь	Диплом победителя

**Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике**

№ п/п	Ф.И.	Класс	дата	Достижение
1	Бредихин Денис	5	Ноябрь-декабрь	Диплом победителя
2	Булах Денис	5	Сентябрь-октябрь	Диплом победителя
3	Берестовая Анастасия	6	Ноябрь-декабрь	Похвальная грамота
4	Иванчиков Павел	6	Ноябрь-декабрь	Похвальная грамота
5	Хан Татьяна	6	Ноябрь-декабрь	Похвальная грамота
6	Бредихин Иван	7	Сентябрь-октябрь	Диплом победителя
7	Леонова Виктория	7	Сентябрь-октябрь	Диплом победителя
8	Литвинов Роман	7	Ноябрь-декабрь	Похвальная грамота
9	Стебихов Никита	7	Ноябрь-декабрь	Похвальная грамота
10	Яппарова Ангелина	7	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	Диплом победителя Диплом победителя
11	Конева Карина	8	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	Диплом победителя Диплом победителя
12	Лежнева Алина	8	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	Диплом победителя Диплом победителя
13	Провоторов Александр	8	Сентябрь-октябрь	Диплом победителя
14	Саенко Дмитрий	8	Сентябрь-октябрь	Диплом победителя
15	Сергеев Владимир	8	Ноябрь-декабрь	Диплом победителя
16	Шпилева Валерия	8	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	Диплом победителя Диплом победителя
17	Хан Виктория	8	Ноябрь-декабрь	Диплом победителя
18	Кузубов Николай	9	Сентябрь-октябрь	Диплом победителя
19	КувандиковаСнежанна	9	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	Диплом победителя Диплом победителя
20	Илюкевич Ксения	9	Сентябрь-октябрь	Диплом победителя

			Ноябрь-декабрь	Диплом победителя
--	--	--	----------------	-------------------

**Выводы:** Общее количество участников олимпиады среди обучающихся 5 – 9 классов составило 28 человек, что составляет 100 % общего количества учащихся 5 – 9 классов и выше прошлого года на 28 %.

#### Участие детей в конкурсах

Наименование мероприятия	Класс	Результат	Ф.И.О. победителей
<b>Областной конкурс</b>			
Областной всешкольный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Великой Победы	9	Диплом лауреата	Сергеева Дарья Черных Лилия Лежнева Алина Шпилева Валерия Яппарова Ангелина
	7		
	6		
Региональный конкурс детского рисунка «Перепись - 2020»	7	3 место	Яппарова Ангелина
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	9	3 место	Сергеева Дарья
Муниципальный конкурс «Преображенский храм – дом, наполненный молитвой»	6	1 место	Яппарова Ангелина
	5	3 место	Сычева Ярослава
Муниципальный конкурс «Перепись - 2020»	7	1 место	Яппарова Ангелина
Муниципальный конкурс «Красота Божьего мира»	6	1 место	Берестовая Анастасия
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	7	3 место	Шейна Алина
Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	8	2 место	Лежнева Алина
Литературный онлайн-фестиваль «Победе – 75! Мы помним!»	7	участник	Леонова Виктория Шпилева Валерия
	8		

Конкурс рисунков «Мы будущие избиратели»	9	1 место	Алябьева Анастасия
Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	7	1 место	Леонова Виктория Яппарова Ангелина Шейна Алина

### Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Мощенская ООШ» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней обучения.

1 уровень обучения (начальное общее образование 1-4 классы. В них обучение ведется по УМК «Школа России» 1-2 классы, УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. 3-4 классы

Задачи первой ступени:

- ✓ целенаправленное развитие мышления;
- ✓ усвоение оптимального объема знаний (в основе - государственный стандарт образования);
- ✓ формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися письменной и математической грамотностью;
- ✓ усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, культуры иноязычных знаний.

2 уровень (основное общее образование) 5-9 общеобразовательные классы.

Задачи второй ступени:

- ✓ формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- ✓ формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- ✓ усвоение оптимального объема знаний, соответствующего государственному стандарту полного среднего образования.

Продолжительность учебного года для первых классов - 33 учебных недели, для 2- 9 классов - 34 недели.

**Режим работы общеобразовательного учреждения определяется в соответствии с Уставом образовательного учреждения:**

- Учебный год в Учреждении начинается, как правило, 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в таком случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

➤ **Для обучающихся 1-го класса, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установлен следующий режим занятий:**

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

➤ **Для обучающихся 2-9 классов установлен следующий режим занятий:**

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 2-6 классов;
- 6-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 7-9 классов;
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
  - для 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
  - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
  - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков;
- продолжительность уроков 40 минут.

**Продолжительность учебной недели:**

В режиме 5-дневной рабочей недели обучаются учащиеся 1-9 классов.

**1. Сменность:**

Все учащиеся занимаются в первую смену.

**2. Начало учебных занятий:** 9 час 20 мин

**3. Продолжительность урока в 1 классе** - 35 минут в I-II четвертях, 40 минут в III-IV четвертях.

**Продолжительность урока во 2-9 классах** - 40 минут

**4. Расписание звонков:**

	<b>1 класс (I - полугодие)</b>	<b>1 класс (II – полугодие) 2-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>
<b>1 урок</b>	09:20 - 09:55	09:20 - 10:00	09:20 - 10:00
<b>2 урок</b>	10:05 - 10:40 Динамическая пауза 10:40 - 11:20	10:20 - 11:00	10:20 - 11:00
<b>3 урок</b>	11:20 - 11:55	11:10 - 11:50	11:10 - 11:50
<b>4 урок</b>	12:05 - 12:40 (нетрадиционная форма)	12:00 - 12:40	12:00 - 12:40
<b>5 урок</b>	13:00 - 13:40 ( 1 раз в неделю физическая культура)	13:00 - 13:40	13:00 - 13:40
<b>6 урок</b>			14:00 - 14:40
<b>7 урок</b>			14:50 – 15:40

### **Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Условия реализации осуществления образовательного процесса - педагогические кадры, материально-техническая база, информационные ресурсы - обладают высокой конкурентноспособностью.

Педагогические кадры составляют главный капитал школы. Коллектив педагогов обладает такими качествами, как: интеллигентность, дружелюбность, сплоченность, преданность идеям школы.

Кадровая политика школы направлена на развитие новых профессиональных качеств:

- инновационная мобильность;
- готовность к постоянному профессиональному росту;
- ответственность за результат деятельности;
- самоорганизация.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив. Характеристиками педагогического коллектива являются следующие:

### **Образовательный ценз педагогических работников**

Учебный год/ календарный год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее проф. (в т.ч. неоконченное)	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее



			высшее)		
2019	10	9/90	1/10	0	0
2020	10	9/90	1/10	0	0
2021	10	10/100	0	0	0

### Возрастной Ценз педагогических работников

Учебный год /календарный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2019	10	4	40
2020	10	4	40
2021	10	3	30

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшее образование (90%). Средний возраст педагогического персонала составляет 47 лет. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### Развитие кадрового потенциала

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды (%)	Гос. награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2019	10	0	-	-	-	-	-
2020	10	0	-	-	-	-	-
2021	10	0	-	-	-	-	-

### Создание условий для профессионального роста педагогов.

#### Курсовая переподготовка.

Категория слушателей	Количество педагогических работников прошедших курсовую переподготовку в 2021 году
Учителя истории	1
Учителя математики	1

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. На 2021

год было запланировано повышение квалификации для 20% учителей. Все выполнили. Выросла активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Самообразование педагогических работников организовано на основе диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.

В МБОУ «Мощенская ООШ» планируется и проводится работа по изучению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

**Методическая работа в школе** в 2021 году была организована на основании приказов по МБОУ «Мощенская ООШ».

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск, в школе в течение года проводились методическая работа. Она была направлена на решение проблемы *«Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС»*.

В 2021 учебном году приоритетными направлениями деятельности МБОУ «Мощенская ООШ» являлись:

**Цели:**

- ✓ обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных норм;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

**Приоритетными задачами**, направленными на достижение поставленных перед педагогическим коллективом целей на 2021 год являлись:

- ✓ осуществление работы по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий;
- ✓ осуществление работы по созданию условий для повышения социально-профессиональной адаптации учащихся в условиях современной школы.

**Основными направлениями** деятельности педагогического коллектива ОУ по реализации поставленных задач на 2021 год в системе управления:

1. Создание необходимых условий для обучения учащихся с разными

учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и способностей через организацию педагогического, методического, психологического сопровождения.

2. Осуществление работы, позволяющей отслеживать уровень образованности на каждом этапе обучения учащихся, динамику развития учащегося (совершенствование внутришкольного мониторинга качества образования).

В содержании образования и содержании обучения:

1. Обновление содержания образования с учетом требований государственных образовательных стандартов.
2. Освоение и использование современных образовательных технологий, также повышение эффективности использования ИКТ.
3. Совершенствование механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности увеличить долю выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5».

В методическом обеспечении:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
3. Обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий.
4. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
5. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.

В развитии воспитательной системы школы:

1. Создание классного ученического самоуправления.
2. Организация деятельности по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родители-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.
3. Разработка и апробирование мониторинга для изучения становления и формирования классного коллектива, прогнозирования уровней индивидуального развития учащихся, определению ближних и дальних перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива.

В развитии материально-технической базы:

1. Формирование системы работы с цифровыми образовательными ресурсами.

В 2020 учебном году коллектив школы работал по проблеме «Повышения качества преподавания и воспитания в процессе модернизации образования,

обновления содержания и технологий для внедрения государственных стандартов в основной школе».

Работа над темой начата в 2020 году и будет продолжена в этом году.

Основными задачами в работе над проблемой школы в анализируемом учебном году были следующие:

- Обеспечить информирование педагогов школы о сущности изменений в российском образовании.
- Содействовать развитию у педагогов навыков проектирования и профессиональной рефлексии собственной деятельности.
- Создать условия для освоения педагогами продуктивных идей и технологий.
- Обеспечить внедрение вариативных форм методического сопровождения процесса перехода на новые стандарты.
- Обеспечить интеграцию теоретических знаний и практических навыков педагогов.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностик профессиональных затруднений.

Современные тенденции развития образования, новые задачи, стоящие перед образовательными учреждениями на этапе реализации ФГОС нового поколения, которые должны стать источником постоянно обновляющихся знаний, новых технологий и методов обучения, интегратором передовых идей, предопределили необходимость в высококвалифицированном педагогическом составе, способном адаптироваться к требованиям времени, принимать перемены, экспериментировать. Поэтому в связи с переходом на новые стандарты в школе для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, была использована диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов Д. Ильясова, А. Ильина.

Данная диагностика позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности человека, на которые можно опираться и которые следует развивать в индивидуальном педагогическом стиле.

*Цель:* выявление профессиональных затруднений, потребностей и оказание методической помощи педагогам для успешного достижения целей обучения, воспитания и развития учащихся.

*Задачи:* определить уровень профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности); осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагога и дать рекомендации по построению индивидуальных траекторий.

В исследовании участвовало 10 (100% педагогов) , 100% педагогов не испытывают профессиональных затруднений, так как имеют стаж работы 10

и более лет, повышают свой профессиональный и методический уровень через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах, мастер - классах.

1. Школьный методический совет.
2. Школьные методические объединения.
3. Заседания педагогического совета.

В прошедшем году было проведено восемь заседаний педагогических советов. Все педагогические советы были подготовлены и проведены в соответствии с годовым планом - графиком и планом внутришкольного контроля, на которых рассматривались вопросы: изучено состояние преподавания предметов физики, биологии, обществознания, проведены родительские собрания, проанализированы успеваемость и качество знаний по предметам, на основании представленных отчетов учителей, самоанализа деятельности учителя (результаты педагогической деятельности, выводы и пути решения в сравнении с результатами предшествующего периода), результаты внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях), результаты методической работы (повышение профессиональной компетентности педагога, через участие в научно - практических конференциях, заседаниях районных, межшкольных методических объединений, конкурсах профессионального мастерства, укрепление материально - технической базы).

Проблемой при подготовке и проведении педагогических советов являлось то, что на данный промежуток времени не все педагоги активно включались в работу педагогических советов.

Решением данной проблемы может стать выбор вариативных форм проведения педсоветов.

В МБОУ «Мощенская ООШ» имеется только школьный фонд учебной литературы.

Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой: провели конкурсы «Самый читающий класс» «Читаем всей семьёй», серию тематических литературных вечеров, посвящённых праздничным датам календаря и т.д.

Традиционно продолжена работа по формированию здорового образа жизни и по духовно-нравственному воспитанию.

**Библиотечный фонд на 31.12.2021 года – 1392 экз.**

**Из них : учебников- 1392 экз..**

Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

- ✓ Книга суммарного учёта основного фонда.
- ✓ Журнал учёта изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу.
- ✓ Акты на списание устаревшей литературы.
- ✓ Накладные на книги и учебники

Для обеспечения учёта при работе с учебным фондом ведётся следующая документация:

- ✓ Книга суммарного учёта учебного фонда.
- ✓ Накладные на учебники.
- ✓ Акты списания устаревших учебников.
- ✓ Журнал выдачи учебников по классам.

### Заказ учебников на 2021 год.

На 2021 год были заказаны следующие учебники:

№	№ по ФП	Предмет	Автор и полное наименование	Класс	Количество штук
1	1.1.1.1.1.2	Русский язык (часть 1)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	5
2	1.1.1.1.1.2	Русский язык (часть 2)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	5
3	1.1.1.2.2.1	Литературное чтение (часть 1)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2	5
4	1.1.1.2.2.1	Литературное чтение (часть 2)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2	5
5	1.1.3.1.8.1	Математика (часть 1)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2	5
6	1.1.3.1.8.1	Математика (часть 2)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2	5
7	1.1.4.1.3.1	Окружающий мир (часть 1)	Плешаков А.А.	2	5
8	1.1.4.1.3.1	Окружающий мир (часть 2)	Плешаков А.А.	2	5
9	1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	2	5
10	1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	5
11	1.1.6.2.2.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	5	3
12	1.2.6.2.1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 класс	8	2
13	1.1.7.1.4.1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	5
14	1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	2	5
15	1.2.1.1.3.4	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	5	6
16	1.2.2.2.3.3	Немецкий язык. Второй иностранный	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 8 класс	8	5

		язык			
17	1.2.2.2.3.1	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 6 класс	9	4
18	1.2.4.1.4.1	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика 5 класс (1 часть)	5	3
19	1.2.4.1.4.1	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика 5 класс (2 часть)	5	3
20	1.2.4.2.4.2	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	9	4
21	1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы	7	2
22	1.2.4.4.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс	8	5
23	1.2.4.4.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс	9	5
	1.2.2.1.9.5	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 8 класс	9	4
24	1.2.3.1.2.3	История России (часть 1)	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	9	4
25	1.2.3.1.2.3	История России (часть 2)	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	9	4
26	1.2.3.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	9	4
27	1.2.5.3.5.1	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	9	3
28	1.2.7.1.1.2	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	5	2
29	1.2.3.3.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	7	2
30	1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	9	5
31	1.2.5.2.6.1	Биология	Сухова Т.С., Строганов В. И. Биология. 5-6 кл. Учебник (линейный курс)	5-6	2
32	1.2.5.2.6.3	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г. Биология. 9 кл. Учебник (линейный курс) Изд.1 ФГОС	9	3

33	1.1.2.1.4.2	Английский язык	Биболетова М.З. Enjoy English/Английский с удовольствием. 3 класс. Учебник	4	9
34	1.2.3.4.2.3	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	9	11
35	1.2.3.4.2.1	География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	5-6	3
36	1.2.5.1.7.2	Физика	Перышкин А.В.	9	3
37	1.2.1.2.3.4	Литература	Меркин Г.С. Литература (1 часть) 9 класс	9	3
38	1.2.1.2.3.4	Литература	Меркин Г.С. Литература (2 часть) 9 класс	9	3
39	3.1.1.1.22.2	Русский родной язык	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. и др.	2	2
40	3.1.1.1.22.4	Русский родной язык	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. и др.	4	2
41	3.2.1.1.12.1	Русский родной язык	Александрова О.М. Загоровская О.В. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. и др.	5	3
42	3.2.1.1.12.5	Русский родной язык	Александрова О.М. Загоровская О.В. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. и др.	9	7

На 2021 учебный год было заказано и получено 199 учебников.

#### Работа по сохранению фонда:

1. Обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.
2. Периодические проверки сохранности фонда.
3. Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
4. Обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого носителям информации.

Источник комплектования: Управление образования Яковлевского городского округа.

#### Оценка материально-технической базы.

Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию с 1961 г., функционирует в одноэтажном здании общей площадью 448,5 кв.



метров. В школе имеется 9 учебных кабинетов, в которых обучаются дети 9 классов.

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста. Имеется пришкольный участок общей площадью 0.3 га, на котором выделены отделы в соответствии с программой по биологии, производственный отдел для выращивания овощей для школьной столовой.

Проведен Интернет в компьютерном классе.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Мощенская ООШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

### **Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательной организации;

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности*** школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

## **Информационно-техническое обеспечение реализуемых программ.**

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций и др.

В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows.); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

### **Образовательная деятельность**

Осуществляется в 9 учебных кабинетах (площадь от 38,5 кв.м. до 52,5 кв.м., высота 2,8 м.). Площадь на 1 учащегося составляет (в классах от 5 до 15 человек) не менее 3,0 кв.м. Оборудование и расстановка мебели в учебных кабинетах соответствует п.2.4.1.Сан11ин 2.4.2. 1178-03: регулируемые по высоте 2-х местные столы и ученические стулья имеют 2-х рядную расстановку.

**Медицинские пункты:** медицинская помощь учащимся школы осуществляется медработниками Мощенского ФАПа, расположенного в непосредственной близости от школы.

**Пищеблок** доготовочного типа расположен в отдельном помещении, имеет отдельный выход для получения продуктов питания и включает следующее помещение: обеденный зал 1 - 21,8 кв.м., кухня 1 - 12 кв.м., подсобное помещение - 2,9 кв.м.

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.). Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы. Отслежены результаты динамики развития учащихся, которые зафиксированы в дневниках динамического развития, проведены мониторинги по уровню развития речи, уровню развития мышления. Но итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

### **Проблемы МБОУ «Мощенская ООШ» и пути их решения**

#### Проблемы:

1. Низкая заинтересованность родителей в успеваемости своих детей (невыполнение или некачественное выполнение домашнего задания по предметам учебного плана; отсутствие учебных принадлежностей, необходимых для учебного процесса), отсутствие контроля со стороны родителей.
2. Недостаточно сформирована учебная мотивация у отдельных учащихся.
3. Недостаточный уровень подготовки внеклассных мероприятий, подготовленных педагогами школы, вследствие отсутствия музыкальных руководителей.

#### Пути решения:

1. При планировании работы на новый год внести в план работы мероприятия, направленные на просветительную работу с законными представителями несовершеннолетних с нормативными документами РФ, области, локальными актами ОУ.
2. Привлечение в школу музыкального работника.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы:**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления,



перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления МБОУ «Мощенская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в учреждение не было.

9. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать удовлетворительными.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников

12. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

**Выводы**, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2022 учебный год:**

1. Продолжить обучение и повышение квалификации педагогических работников.
2. Координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей через внедрение новых видов работы с родителями учащихся для вовлечения их в активную совместную творческую деятельность.
3. Повысить качество дополнительного образования музыкально-хореографического направления.
4. Сохранить активность участия в мероприятиях различных уровней.
5. Продолжить работу над единой методической темой.
6. Включить во внутришкольный контроль вопросы школьного питания, об уровне преподавания, о подготовке ребенка к самостоятельной жизни.

### **Перспективы развития МБОУ «Мощенская ООШ»**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования школа должна реализовать следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- работа с родителями.

## **Показатели деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского  
городского округа»  
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человек/ 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человека/ 66%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек /%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек 36/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 10%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	1 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек /40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 40%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34 человек 85%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв. м

Директор школы



Е.С. Минаев